Elementarz odkrywców

3 klasa

część 3

Ćwiczenia

edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA

nowa era

Elementarz odkrywców

Ćwiczenia

edukacja polonistyczna, przyrodnicza, społeczna

3 klasa

część 3

imię

nazwisko

klasa

nowa era

Twoje mocne strony

Elementarz odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Elementarz odkrywców klasa 3, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 790/6/2019

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Elementarz odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019
ISBN 978-83-267-3579-0

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk.
Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.
Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska.
Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna**: Marta Sieczkowska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny**: Anna Wielbut.
Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Spis treści

XIX. Biała zima

91. W krainie śniegu i lodu 4
Gromadzenie wyrazów wokół tematu „Biegun północny i południowy". Wielka litera w nazwach geograficznych. Rzeczowniki – kolorowanka gramatyczna. Zwierzęta żyjące na biegunach

92. Życie Eskimosów dawniej i dziś 6
Uzupełnianie metryczki lektury „Anaruk – chłopiec z Grenlandii". Nadawanie tytułów ilustracjom. Pisanie notatki na temat dawnego życia Eskimosów na podstawie zgromadzonego słownictwa i pytań pomocniczych

93. Opowiadamy przygody Anaruka 9
Dobieranie fragmentów lektury do ilustracji. Trójczłonowa budowa opowiadania. Pisanie rozwinięcia opowiadania o przygodach Anaruka. Dopisywanie przymiotników do podanych rzeczowników

94. Jak się odważyć? 12
Pisanie zdań odpowiadających na pytanie dotyczące treści opowiadania z podręcznika. Łączenie przysłów i powiedzonek z ich wyjaśnieniami. Czas przeszły, przyszły i teraźniejszy – określanie czasu czasowników w zdaniu. Rozwijanie zdań

95. Dzień odkrywców: Co nas czeka w lutym? 14

XX. W królestwie słów

96. Bawimy się słowami 16
Uzupełnianie zdań „zdrobnieniami" na podstawie tekstu z podręcznika. Tworzenie zdrobnień oraz wyrazów wielokrotnie zdrobniałych do rzeczowników i ich określeń. Wyjaśnianie pisowni wyrazów za pomocą zdrobnień. Zdrobnienia z zakończeniem „-utki"

97. Tak samo czy to samo? 18
Układanie zdań z wyrazami o wielu znaczeniach. Rozwiązywanie krzyżówki z wieloznacznymi wyrazami i pisanie objaśnień do tych wyrazów. Uzupełnianie rymowanki czasownikami w odpowiedniej formie. Rozwijanie zdań

98. Pięknie powiedziane 20
Przekształcanie zdań w zależności od sytuacji, w której są wypowiadane. Zastępowanie wyrazów potocznych oraz powtarzających się w zdaniu innymi wyrazami. Dopisywanie określeń do czasowników. Wyrazy o podobnym znaczeniu

99. Czy słowa się starzeją? 22
Zastępowanie wyrazów z wiersza „Paweł i Gaweł" wyrazami używanymi współcześnie. Porównywanie cech i zachowania bohaterów wiersza. Wyjaśnianie morału. Pisownia wyrazów z „ch" na końcu. Wyrazy o znaczeniu przeciwnym

100. Potyczki ortograficzne: Duchy i duszki 24
Pisownia wyrazów z „ch" wymiennym i na końcu wyrazu

XXI. Razem lepiej

101. Mamy sposoby na zapamiętywanie 26
Uzupełnianie listy zakupów na podstawie lektury „Dzieci z Bullerbyn". Dobieranie przymiotników do rzeczowników w odpowiedniej formie

102. Mam inne zdanie 28
Zaznaczanie właściwych zakończeń zdań na podstawie opowiadania z podręcznika. Czytanie tekstu z podziałem na role. Pisanie krótkich dialogów na zadany temat

103. Tajemnica korespondencji 29
Pisanie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu opowiadania z podręcznika. Dopasowywanie przymiotników do podanych rzeczowników. Wyrazy pisane wielką literą ze względów grzecznościowych. Pojęcia „nadawca" i „adresat"

104. W świecie gestów i symboli 31
Poprawianie błędów w tekście na podstawie opowiadania z podręcznika. Uzupełnianie zdań czasownikami „umieć" i „rozumieć". Rozpoznawanie i układanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Sposoby porozumiewania się zwierząt

105. Dzień odkrywców: Co nas czeka w marcu? 34

XXII. A to ciekawe!

106. Jesteśmy ciekawi świata 36
Ustalanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu „Czarodziejski dywan". Odgadywanie nazw wynalazków na podstawie ich opisu. Pisanie i uzasadnianie zdań na temat cech wynalazcy. Uzupełnianie dialogu

107. Wielkie odkrycia 38
Uzupełnianie brakujących wyrazów w dzienniku pokładowym na podstawie opowiadania z podręcznika. Wielka litera w nazwach geograficznych. Czas przeszły, przyszły i teraźniejszy czasownika. Zróżnicowanie przyrody na świecie

108. Na podbój kosmosu 41
Ocena prawdziwości zdań na podstawie tekstu informacyjnego z podręcznika. Uzupełnianie zdań liczebnikami. Wielka litera w nazwach planet

109. Technika na co dzień 43
Urządzenia i sprzęty używane w gospodarstwie domowym. Uzupełnianie zdań czasownikami „włączyć" i „wyłączyć" w odpowiedniej formie. Dopasowywanie fragmentów instrukcji do sprzętów. Zamiana zdania rozkazującego na pytające i oznajmujące. Niebezpieczne śmieci

110. Sprawdzam siebie: Ja się na tym znam! 46

XXIII. Utrwalić to, co piękne

111. W galerii sztuki 48
Pisanie zdań na temat różnych form spędzania wolnego czasu z użyciem podanego słownictwa.

Uzupełnianie dialogu czasownikami. Utrwalenie pojęć: „pejzaż", „martwa natura", „portret". Dopasowywanie barw do różnych emocji. Uzupełnianie opisu obrazu podanym słownictwem

112. **Zatrzymać czas** 51
Układanie pytań do zdań dotyczących tekstu z podręcznika. Opisywanie zdjęcia. Zapoznanie ze sposobem zapisu dialogu. Układanie i zapisywanie dialogu na podany temat z uwzględnieniem poprawnej formy zapisu

113. **Jak powstaje film?** 53
Uzupełnianie brakujących wyrazów w tekście na temat filmu oraz pracy ludzi z nim związanych. Różne rodzaje i gatunki filmowe. Zapisywanie tytułów filmów. Pisanie notatki na temat ulubionego filmu

114. **Cudze chwalicie, swego nie znacie** 55
Regiony Polski. Łączenie zdań pojedynczych w złożone. Tworzenie przymiotników od rzeczowników. Uzupełnianie planu wycieczki rzeczownikami utworzonymi od czasowników. Samodzielne pisanie planu wycieczki na podstawie pytań

115. **Dzień odkrywców: Takie niezwykłe miejsca** 58

XXIV. Pobudka

116. **W poszukiwaniu wiosny** 60
Rozmowa na temat zwiastunów wiosny. Uzupełnianie pytań w wywiadzie z wiosną. Pisownia wyrazów z „ż" i „rz" – uzupełnianie luk w wyrazach. Pisanie rozwinięcia i zakończenia opowiadania do podanego wstępu na podstawie ilustracji

117. **Wiosna w nas** 62
Uzupełnianie brakujących wyrazów w zdaniach na temat opowiadania z podręcznika. Nazywanie kategorii wyrazów. Uzupełnianie rymowanki wyrazami z „rz" po spółgłoskach. Rozwiązywanie krzyżówki

118. **Po śladach wiosny** 64
Wypisywanie oznak nadchodzącej wiosny na podstawie tekstu z podręcznika i obserwacji. Zwiastuny wiosny – pogoda i świat przyrody

119. **Na wiosnę wszystko się zmienia** 66
Uzupełnianie metryczki lektury. Wklejanie ilustracji przedstawiających wydarzenia z baśni we właściwej kolejności i nadawanie im tytułów. Wyszukiwanie wyrazów określających uczucia bohatera. Pisanie listu do wybranego bohatera baśni

120. **Dzień odkrywców: Co nas czeka w kwietniu?** 68

XXV. Wyruszamy w podróż

121. **Wędrówki z kompasem** 70
Zaznaczanie na mapie i opisywanie trasy wędrówki na podstawie opowiadania z podręcznika. Rozwiązywanie krzyżówki z wyrazami z cząstką „om". Uzupełnianie zdań wyrazem „kompas" w odpowiedniej formie. Rodzaj męski, żeński i nijaki przymiotników

122. **Podróżujemy po lądzie** 72
Odpowiadanie na pytania na podstawie rozkładu jazdy. Uzupełnianie dialogu kasjerki i kupującego bilet. Wady i zalety transportu samochodowego

123. **Statki na widnokręgu** 74
Środki transportu wodnego. Układanie pytań do tekstu informacyjnego. Kolejność alfabetyczna wyrazów. Uzupełnianie zdań czasownikami w czasie przeszłym. Tworzenie rodziny wyrazów do wyrazu „żagiel"

124. **Na lotnisku** 76
Odpowiadanie na pytania dotyczące transportu lotniczego na podstawie tekstu z podręcznika. Nazywanie środków transportu powietrznego. Zachowanie na lotnisku. Nadawanie tytułów ilustracjom

125. **Dzień odkrywców: Ciekawe pojazdy** 78

XXVI. W krainie fantazji

126. **Co jest naprawdę ważne?** 80
Uzupełnianie zdań na temat baśni. Określanie nastroju i uczuć bohaterów baśni. Dopasowywanie rzeczowników do podanych czasowników i uzupełnianie nimi zdań. Rzeczowniki nazywające uczucia. Kolorowanka ortograficzna

127. **W świecie mitów** 82
Uzupełnianie zdań na temat mitu „Puszka Pandory". Odczytywanie i wyjaśnianie morału. Dobieranie określeń pasujących do bohaterów mitu. Stopniowanie przymiotników

128. **Fantastyczne dzieła architektury** 84
Podpisywanie zdjęć nazwami budowli. Wyjaśnianie znaczenia podanych przymiotników. Stopniowanie przymiotników. Zastępowanie liczb wyrazami i uzupełnianie nimi zdań.

129. **Wizyta w teatrze** 86
Dobieranie właściwych zakończeń zdań na podstawie wiersza „Ale teatr". Odczytywanie informacji z plakatu teatralnego. Dopasowywanie nazw zawodów pracowników teatru do wykonywanej pracy. Stopniowanie przymiotników

130. **Sprawdzam siebie: Magia teatru** 88

Nadchodzi Wielkanoc 90
Pisanie odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania z podręcznika. Wielka litera w świątecznych życzeniach. Wielkanocna krzyżówka z drukarskim chochlikiem Dobieranie właściwych zakończeń zdań na podstawie informacji z podręcznika. Zamiana czasowników w czasie przeszłym na formy w czasie przyszłym. Poprawianie błędów w nazwach świątecznych potraw. Tworzenie wielkanocnego menu

1. Na podstawie fragmentu lektury „Dzieci z Bullerbyn" podpisz listy zakupów, które miały zrobić Lisa i Anna. Dopisz, czego brakuje na kartkach.

dla _____

_____ białych

nici,

słoik cukru waniliowego,

kawałek _____

dobrze obsuszonej

dla _____

20 dag drożdży,

kawałek kiełbasy dobrze

obsuszonej,

_____ imbiru,

paczka igieł,

puszka śledzi,

10 dag migdałów,

butelka _____

dla _____

_____ mydło,

paczka sucharów żytnich,

pół kilograma _____,

cukier w kostkach,

metr _____,

kawałek kiełbasy dobrze

obsuszonej

dla _____

spirytus kamforowy,

_____ ślazowe

2. Które z wymienionych sposobów na zapamiętywanie podobają ci się najbardziej? Pokoloruj je. Czy znasz inne sposoby? Porozmawiajcie o nich w klasie.

Wielokrotne powtarzanie listy zakupów.

Wyśpiewywanie nazw produktów.

Wymyślanie zabawnych skojarzeń.

3. Wykreśl sylaby, z których można utworzyć nazwy zakupów przedstawionych na rysunkach. Odczytaj zdanie utworzone z pozostałych liter. Jak je rozumiesz?

BAKNATONYPAGAMIĘĆZEĆWICZYTY
BUŁMOŻKIENACUNIKIERĄLICZKIYĆ

- Powtórz zdanie kilka razy, żeby je zapamiętać, i zapisz je z pamięci w zeszycie.

4. Połącz w pary pasujące wyrazy tak, żeby powstała lista zakupów. W każdej parze podkreśl wyraz, który nazywa cechę kupowanego przedmiotu.

suchary	waniliowy	kamforowy	mydło	kiełbasa
cukier	żytnie	spirytus	suszona	szare

5. Do podanych czasowników dopisz wyrazy z ramki. Wykorzystaj wszystkie wyrazy. Popatrz na wzór.

wyraźnie • pięknie • głośno • czytelnie • pilnie • dokładnie • uważnie • płynnie • starannie • ładnie

powtarzać **wielokrotnie**
jak?

przepisywać _____ jak?

śpiewać _____ jak?

mówić _____ jak?

rozwiązywać _____ jak?

recytować _____ jak?

pisać _____ jak?

czytać _____ jak?

uczyć się _____ jak?

malować _____ jak?

rysować _____ jak?

1. Na podstawie opowiadania „Żółci, Zieloni i przyjaźń" zaznacz właściwe zakończenia zdań.

Filip uważał, że najlepiej grają…

◯ Zieloni. ◯ Żółci.

Kacper unikał kontaktu z Filipem, bo…

◯ obawiał się, że straci przyjaciela. ◯ się obraził.

Gdy Filip dowiedział się, że Kacper kibicuje Zielonym,…

◯ przestał się z nim spotykać. ◯ uznał, że musi lepiej poznać swojego przyjaciela.

2. Odszukajcie w opowiadaniu „Żółci, Zieloni i przyjaźń" dialogi, czyli zapisane rozmowy. Przeczytajcie je z podziałem na role. Zwróćcie uwagę na to, jak zostały zapisane.

3. Wymyśl krótkie dialogi pasujące do przedstawionych sytuacji. Zapisz wypowiedzi rozmówców. Pamiętaj, żeby przed wypowiedzią każdego z nich postawić myślnik, czyli kreskę.

Marta prosi Marka o pożyczenie czerwonej kredki.

–

Jacek pyta babcię o jej ulubioną potrawę.

1. Na podstawie opowiadania „Tajna wiadomość" napisz odpowiedzi na pytania.

Co zrobiła Julka po przeczytaniu wiadomości do siostry?

Co mama powiedziała córce?

Dlaczego nie należy czytać cudzych listów ani SMS-ów?

2. Utwórz przymiotniki od rzeczowników z ramki. Dopasuj utworzone przymiotniki do podanych niżej rzeczowników. Popatrz na wzór.

drewno • złoto • kolor • mróz • poczta • morze • szkło

szklane naczynie
jakie?

_____ moneta
jaka?

_____ znaczek
jaki?

_____ pajac
jaki?

_____ zima
jaka?

_____ fale
jakie?

_____ rysunek
jaki?

3. Uzupełnij list brakującymi wyrazami. Pamiętaj o wyrazach pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych.

_____

_____

Piszę do _____, Kochana Siostrzyczko,
by wyjaśnić _____ całą sytuację. Przeczytałam _____
wiadomość, bo myślałam, że nie będziesz miała nic
przeciwko temu. Bardzo _____ przepraszam, już więcej
tego nie zrobię. Mama wyjaśniła mi, dlaczego
nie powinnam czytać _____ listów, SMS-ów
ani e-maili.
Jeszcze raz proszę _____, byś mi wybaczyła.

_____

4. Co robi nadawca listu, a co jego odbiorca, czyli adresat? Pokoloruj ramki odpowiednimi kolorami.

nadawca | adresat

wysyła | adresuje | otrzymuje | pisze | odbiera

czyta | wrzuca do skrzynki | nakleja znaczek

P cz. 3 s. 25–27

1. Przeczytaj tekst. Popraw błędy w zdaniach tak, żeby tekst był zgodny z treścią opowiadania „Czemu tu się dziwić?”.

Konrad ze swoim wujkiem Adamem poszedł do przedszkola po starszego brata. Gdy Adam zobaczył chłopca, przestraszył się. Mały Staś rozmawiał z bratem za pomocą języka migowego, ponieważ nie widział. Adam też chciał porozumiewać się z chłopcem. Poprosił Konrada, by nauczył go czegoś w języku niemieckim.

2. Uzupełnij zdania czasownikami umieć i rozumieć w odpowiedniej formie dobranej z ramki.

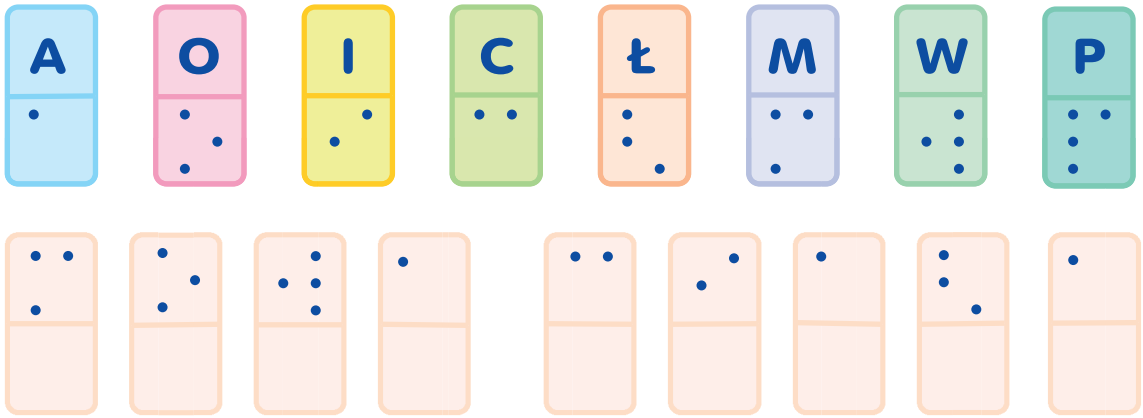
umiem • rozumiem • umie • umieją • rozumieją

Krzyś _____ pływać żabką, a ja jeszcze nie _____ pływać.

_____ to zadanie, ale nie _____ go rozwiązać.

Rodzice mnie _____ i _____ mi pomóc w trudnych sytuacjach.

3. Rozszyfruj informację zapisaną alfabetem Braille’a.



- Porozmawiajcie w klasie, co oznacza odczytane hasło.

4. Przeczytaj zdania i informacje na kolorowych polach. Pokoloruj odpowiednio ramki ze zdaniami.

Staś starannie odrobił lekcje.	Wyraźnie wymawiaj słowa.
Jak masz na imię?	Nie rozmawiaj na lekcji!
Konrad zna język migowy.	Czy chcesz się ze mną pobawić?

oznajmiam, informuję	pytam	rozkazuję, polecam, proszę

- Czy pamiętasz, jak się nazywają różne rodzaje zdań? Uzupełnij informację wyrazami z ramki.

rozkazujące • oznajmujące • pytające

Zdanie, w którym o czymś informujemy, to zdanie _____.

Zdanie, w którym o coś pytamy, to zdanie _____.

Zdanie, w którym o coś prosimy lub coś rozkazujemy, to zdanie _____.

5. Ułóż z rozsypanki zdanie oznajmujące, a następnie zamień je na zdanie pytające i rozkazujące.

uśmiechnął się | do | Staś | brata.

_____

_____

zdanie oznajmujące _____

_____

zdanie pytające _____

_____

zdanie rozkazujące _____

P cz. 3 s. 28–29

6. Przyjrzyj się zdjęciom i wykonaj polecenia.

- Zaznacz + zwierzę, które porozumiewa się za pomocą pozostawionego zapachu.
- Postaw kropkę przy zwierzęciu porozumiewającym się za pomocą zmiany koloru ciała.
- Na podstawie zdjęć powiedz, jakie jeszcze inne sposoby wykorzystują zwierzęta, żeby się porozumiewać. Zbierz wszystkie informacje i dokończ zdanie.

Zwierzęta porozumiewają się za pomocą _____

Pszczoły tańczą, żeby przekazać informacje innym pszczołom. Kręcą się w odpowiednią stronę i podrygują. W ten sposób wskazują koleżankom drogę do najlepszych kwiatów.

Dzień odkrywców

1. Na podstawie informacji z podręcznika dokończ przysłowia o marcu. Wyjaśnij, co one znaczą.

W marcu _____

Suchy marzec, mokry maj, _____

Kiedy w marcu deszczu wiele, _____

2. Wykreśl nazwy zwiastunów wiosny przedstawionych na zdjęciach. Odczytaj nazwy utworzone z pozostałych liter. Zapisz każdą z nich przy odpowiedniej dacie. Którą nazwę należy zapisać wielkimi literami?

P	R	P	Z	E	B	I	Ś	N	I	I	E	G
E	Z	A	R	W	I	W	L	S	Z	E	C	Y
S	D	K	O	Z	W	R	O	I	N	E	K	E
Ń	S	A	W	S	I	O	S	A	N	K	N	A
F	Y	D	O	R	Z	S	I	Y	C	E	J	A
Ń	K	R	K	O	K	O	B	U	I	E	S	T

8 marca – _____

21 marca – _____

3. Wybierz jedno z podanych zdań i dokończ je w zeszycie.

Myślę, że wiosna już przyszła, bo…

Uważam, że wiosny jeszcze nie ma, ponieważ…

4. Na podstawie informacji z podręcznika wykreśl zdania nieprawdziwe. Odczytaj hasło utworzone z wyrazów przy zdaniach prawdziwych.
Powtórz to hasło kilka razy i zapisz je z pamięci w zeszycie.

Wiosna rozpoczyna się 8 marca. wiosną

Pierwszego dnia wiosny dzień i noc mają taką samą długość. zamiast

Jako pierwsze wiosną zakwitają przebiśniegi i krokusy. kożucha

Zaczyna też kwitnąć na różowo forsycja. pojawiają się

Pojawiają się też sasanki i przylaszczki. pyszna

Rolnicy zbierają zboże z pól. zielone

Żaby składają skrzek. rzeżucha

Bociany karmią młode w gniazdach. pąki

5. Pokoloruj elementy rysunku według kodu.

rzeczownik – ●, czasownik – ●, przymiotnik – ●

bocian

kiełkuje

powracają

buduje

zakwitły

pojawiają się

kolorowy

zielona

1. Ponumeruj wydarzenia tak, żeby ich kolejność była zgodna z treścią opowiadania „Czarodziejski dywan".

- [ ] Słuchanie opowieści o świecie.
- [ ] Dawne życie ludzi.
- [ ] Ciągłe narzekania grymaśnych ludzi.
- [ ] Słuchanie opowieści o wielkim podróżniku i jego latającym dywanie.
- [ ] Podarowanie ludziom książki.
- [ ] Pojawienie się na świecie Wynalazców i ich kolejnych wynalazków: statków, samochodów, samolotów, aparatów fotograficznych, telewizorów.
- [ ] Rada Mędrca, żeby ludzie podróżowali za pomocą „czarodziejskich dywanów ukrytych w ich głowach".

2. Na podstawie informacji podanych w ramkach odgadnij i zapisz nazwy wynalazków.

Chłodzi i zamraża produkty żywnościowe.

_____

Za pomocą tego urządzenia porozumiewamy się na odległość.

_____

Dzięki niemu pokonujemy szybko duże odległości drogą powietrzną.

_____

Umożliwia robienie i oglądanie zdjęć.

_____

Pozwala na oglądanie i słuchanie tego, co się dzieje na świecie, bez wychodzenia z domu.

_____

3. Jaki jest wynalazca? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat. Wykorzystaj sformułowania wybrane z ramki. Uzasadnij swój wybór.

jest ciekawy świata • ma rozwiniętą wyobraźnię • jest dociekliwy, zadaje dużo pytań • jest wytrwały i cierpliwy • poszukuje nowych rozwiązań i sposobów działania • jest pomysłowy • ma rozległą wiedzę

4. Uzupełnij dialog dziecka i wynalazcy, wpisując pytania dziecka. Pamiętaj o wstawieniu myślnika na początku każdej wypowiedzi.

– Wynalazki ułatwiają ludziom życie. Dzięki nim różne codzienne czynności możemy wykonywać łatwiej albo szybciej.

– Skonstruowałem robota, który pomaga prowadzić badania w trudnym terenie. Wymyśliłem też wiele innych urządzeń.

– Za najważniejszy wynalazek w historii uważam wymyślenie koła.

1. Na podstawie tekstu z podręcznika uzupełnij kartkę z dziennika „skrzyniowego” małego Diego.

8 października 1492 roku

Już ponad _____ miesiące jestem na morzu. Z niepokojem myślę, co będzie, gdy kapitan _____ _____ dowie się, że na statku _____ _____ płynie pasażer na gapę. Dobrze, że nocą mogę podkraść trochę _____ z _____ okrętowej. Za to dnie przesypiam w mojej _____ lub piszę _____ „skrzyniowy”. Nie mogę się doczekać, kiedy dopłyniemy do _____ i spotkamy się z _____.

2. Przeczytaj wyrazy w ramkach i podkreśl literę, którą inaczej wymawiasz, niż piszesz. Dopisz wyrazy z tej samej rodziny, które pomogą ci wyjaśnić pisownię tych rzeczowników. Popatrz na wzór.

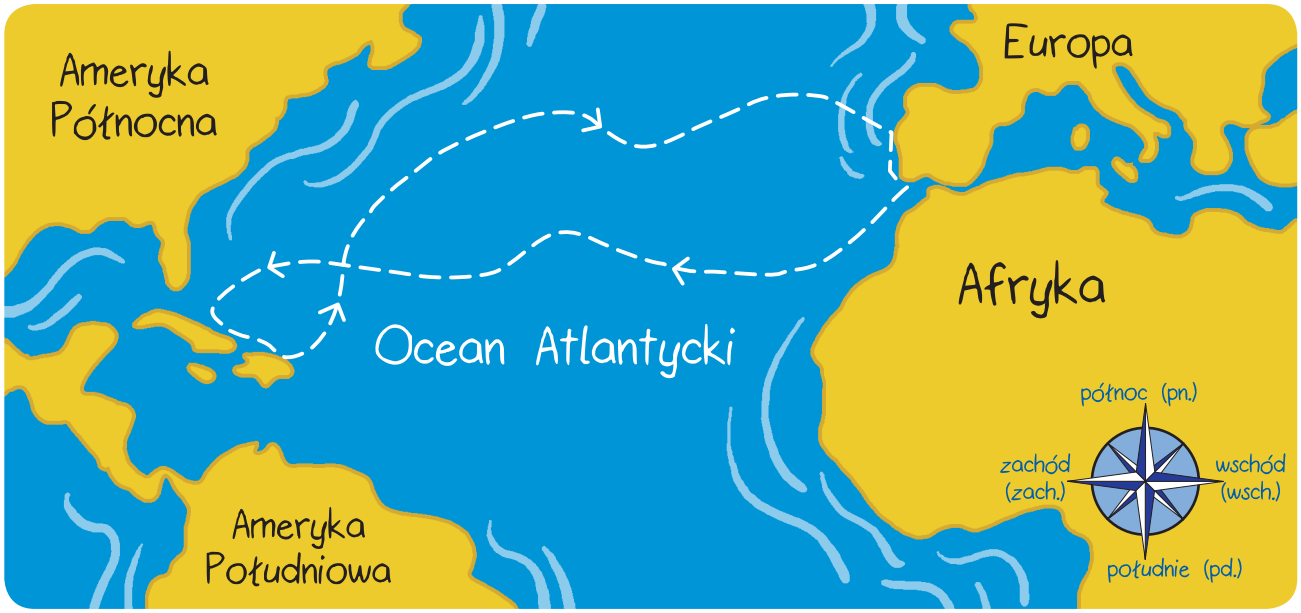
zdobywca	wynalazca	odkrywca
↓ bo	↓ bo	↓ bo
zdobywać	_____	_____

- Uzupełnij zdania.

Tomasz Edison to znany _____. Krzysztof Kolumb to wielki _____. Żarówka to _____ Tomasza Edisona. Została _____ ponad sto lat temu. Krzysztof Kolumb _____ nowy ląd – Amerykę. Było to bardzo ważne _____.

P cz. 3 s. 34–37

3. Na podstawie tekstu z podręcznika oraz mapy uzupełnij zdania. Pamiętaj o wielkiej literze we wpisywanych nazwach.



Krzysztof _____ chciał odkryć krótszą drogę morską do _____. Płynął z _____ przez _____ _____ w kierunku zachodnim, bo był pewien, że Ziemia jest kulista i w ten sposób dotrze do Indii. Po niemal trzech miesiącach żeglugi jego statki dopłynęły jednak do _____.

4. Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w odpowiednim czasie.

odkryć • pracować • dopłynąć

Wynalazca _____ nad nowym silnikiem.
czas teraźniejszy

Statki Kolumba _____ do brzegów Ameryki.
czas przeszły

Może ludzie _____ kiedyś życie na innej planecie.
czas przyszły

5. Zaznacz **pomarańczowym** kolorem zdania dotyczące sawanny, **żółtym** – pustyni, **zielonym** – lasu deszczowego, a **niebieskim** – rafy koralowej.

- [ ] To rozległe tereny w Afryce porośnięte trawami i pojedynczymi drzewami.
- [ ] Niektóre rośliny wyrastają tu na drzewach, mieszkają tu też najmniejsze ptaki świata.
- [ ] Zwierzęta muszą tu gromadzić i oszczędzać wodę.
- [ ] Spotkamy tu rozgwiazdy, żółwie morskie i kolorowe ryby.
- [ ] Występują tu antylopy, zebry i wiele innych zwierząt roślinożernych.
- [ ] W tych lasach jest wiecznie gorąco i wilgotno.
- [ ] Tworzą ją zwierzęta przypominające rośliny.

6. Podpisz zwierzęta.

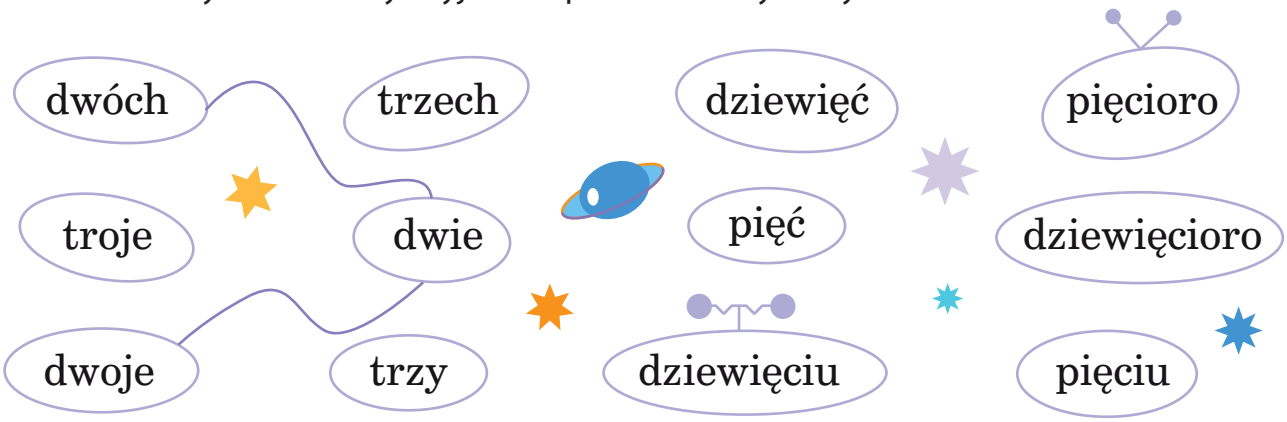
- Podkreśl jednakowym kolorem nazwy zwierząt żyjących w tym samym środowisku.

P cz. 3 s. 34–37

1. Na podstawie tekstu „Zdobywcy wszechświata" oceń prawdziwość zdań. Wpisz w okienko P – jeśli to prawda – lub F – jeśli to nie jest prawda.

Historia lotów kosmicznych liczy sobie ponad 100 lat.	
Pierwszym człowiekiem, który stanął na Księżycu, był Amerykanin – Neil Armstrong.	
Sondy kosmiczne to pojazdy, w których kosmonauci odkrywają nowe planety.	
Satelity krążące wokół Ziemi pomagają w tworzeniu map oraz przesyłaniu sygnału telewizyjnego.	
Jedynym Polakiem w kosmosie był Mirosław Hermaszewski.	

2. Połącz wyrazy według wzoru. Pokoloruj na **niebiesko** te wyrazy, których użyjesz, mówiąc o chłopcach, a na **czerwono** te, którymi się posłużysz, mówiąc o dziewczynkach. Kiedy użyjesz niepokolorowanych wyrazów?



- Uzupełnij zdania wyrazami wybranymi z pierwszej części ćwiczenia.

W mojej klasie (3) _____ chłopców marzy o podróży dookoła świata, a (5) _____ chłopców – o wyprawie na Księżyc. Książki o życiu na innych planetach czytają (2) _____ dziewczynki. Komiksy o kosmitach lubi (9) _____ dzieci.

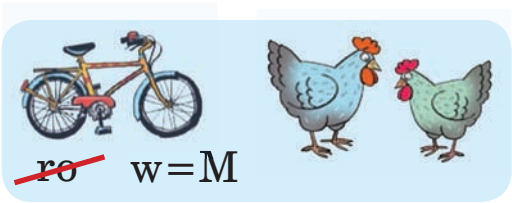
3. Wybierz z ramki przymiotniki i dopasuj je do podanych rzeczowników.

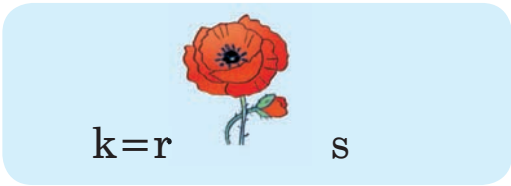
wystartowała • błękitne • planeta • odkrył • jasna • kosmiczna • migocze • ogromny • kometa

_____ wszechświat _____ niebo
jaki? jakie?

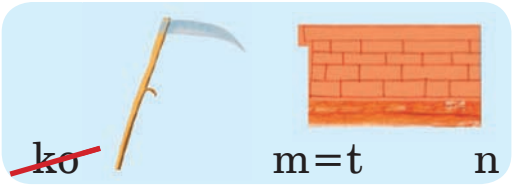
_____ gwiazda rakieta _____
jaka? jaka?

4. Rozwiązaniami rebusów są nazwy planet i gwiazd. Zapisz je pod rebusami, a następnie uporządkuj i zapisz w zeszycie w kolejności alfabetycznej.





_____ _____



_____ _____

_____ _____

_____

Nasz język polski

Nazwy planet i gwiazd piszemy wielką literą, np.: Ziemia, Mars, Słońce, Gwiazda Polarna.

1. Które ze sprzętów domowych zostały wymienione w wierszu „Niespodzianka”? Zaznacz + odpowiednie zdjęcia. Zapisz nazwy zaznaczonych sprzętów w kolejności alfabetycznej.

2. Przeczytaj listy czasowników. Zaznacz + tę, na której są czasowniki w tym samym czasie. Napisz, jaki to czas.

składam
podgrzeję
wyrzucił
założył

myślisz
prasuje
wyjął
wyprasuję

odkurzył
działały
włączyła
ustawił

Czasowniki na tej liście są w czasie _____.

3. Uzupełnij zdania wyrazami włączyć lub wyłączyć w odpowiedniej formie. We wpisanych wyrazach otocz pętlą **ą**.

Przed wyjściem z domu koniecznie wyłącz żelazko!

Czy mógłbyś _____ radio?

_____ światło!

Zanim zaczniesz odrabiać lekcje, _____ komputer.

Mama _____ odkurzacz i zaczęła sprzątać.

- Podkreśl w pierwszej części ćwiczenia najkrótsze zdanie rozkazujące. Zamień je na zdanie pytające i oznajmujące. Popatrz na wzór. Zapisz te zdania w zeszycie.

Wyłącz telewizor! – zdanie rozkazujące
Czy wyłączyłeś telewizor? – zdanie pytające
Wyłączyłem telewizor. – zdanie oznajmujące

4. Przeczytaj fragmenty instrukcji obsługi różnych urządzeń. Obok każdego fragmentu napisz nazwę urządzenia, którego dotyczy.

Starannie zamontuj zbiornik na miąższ i zamknij urządzenie. Do otworu wkładaj pokrojone na części owoce.

_____

Do czyszczenia trudno dostępnych powierzchni używaj płaskiej końcówki. Systematycznie opróżniaj worek.

_____

Nalej wody do urządzenia i postaw je na podstawce. Wciśnij włącznik. Urządzenie wyłączy się, gdy woda zacznie wrzeć.

_____

- Napisz w zeszycie w podobny sposób fragment instrukcji obsługi odtwarzacza DVD lub pralki.

P cz. 3 s. 40–41

5. Odczytaj zaszyfrowane wyrazy i je zapisz.

A	Ą	B	C	Ć	D	E	Ę
F	G	H	I	J	K	L	Ł
M	N	Ń	O	Ó	P	R	S
Ś	T	U	W	Y	Z	Ź	Ż

1.

_____

2.

_____

3.

_____

4.

_____

5.

_____

6.

_____

7.

_____

8.

_____

- Uzupełnij tekst odszyfrowanymi wyrazami.

Niektóre _____ nie mogą być wyrzucane do śmietnika. Duże _____ nie mieszczą się w śmieciarkach. Są zabierane przez specjalne _____ z wyznaczonych miejsc. Można je też zawieźć samodzielnie na _____ śmieci. _____ i _____ zawierają trucizny, które mogą zanieczyścić ziemię i wody. Również _____ i _____ mogą zaszkodzić zwierzętom oraz roślinom. Dlatego takie odpady trzeba wyrzucać do specjalnych pojemników.

Sprawdzam siebie

1. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

W przyszłości będę wynalazcą albo inżynierem.
Rano nie zadzwonił budzik i o mało nie spóźniłem się do szkoły.
Dlatego po południu postanowiłem naprawić urządzenie.
Rozebrałem mechanizm na części i oglądałem je przez lupę.
Gdy tata wrócił z pracy, podał mi mały krążek:
– Tomku, wymień baterię!
Szybko złożyłem mój budzik i umieściłem w nim nowiutką baterię. Następnego dnia zegar dzwonił jak nowy, choć wieczorem na biurku znalazłem dwie sprężynki. Ciekawe do czego służą? Chyba muszę się temu przyjrzeć.

Co próbował naprawić chłopiec?

Dlaczego budzik rano nie zadzwonił?

- Odszukaj w tekście i podkreśl zdanie rozkazujące.
- Zamień podkreślone zdanie na zdanie oznajmujące i pytające. Wstaw na końcu odpowiednie znaki.

zdanie oznajmujące

zdanie pytające

2. Uzupełnij zdania wybranymi z ramki czasownikami w odpowiednim czasie. Zmień ich formę tak, żeby pasowały do zdań.

zostać • interesować się • naprawić

Tomek _____ techniką i wynalazkami.
czas teraźniejszy

Chłopiec wczoraj _____ uszkodzony budzik.
czas przeszły

W przyszłości _____ inżynierem.
czas przyszły

3. Otocz pętlą wyrazy, w których dwuznak **ch** wymienia się na **sz**. Połącz każdy zaznaczony wyraz z pasującym do niego przymiotnikiem.

dach chmura fartuch kielich schody chleb orzech

czysty twardy złoty pochmurny słomiany

- Ułóż i zapisz zdanie z niewykorzystanym przymiotnikiem.

_____

4. Dopisz przymiotniki o znaczeniu przeciwnym. Skorzystaj ze wzoru.

szeroki ↕ wąski	tani ↕ _____	brudny ↕ _____
biedne ↕ _____	wysoka ↕ _____	nowa ↕ _____

1. Napisz w zeszycie kilka zdań na temat: Jak w ciekawy sposób można spędzać wolny czas? Skorzystaj z propozycji w ramce. Podaj też własne pomysły.

chodzić do kina • oglądać przedstawienia w teatrze • podziwiać dzieła sztuki w muzeach i galeriach sztuki • bawić się na koncertach muzycznych • oglądać zawody sportowe

2. Przeczytaj rozmowę Klary i Poli. Dopisz po myślnikach, kto wypowiada kolejne zdania. Skorzystaj z czasowników z ramki. Staraj się ich nie powtarzać. Zwróć uwagę na to, że po myślniku nie ma tu wielkiej litery.

odparła • powiedziała • odrzekła • stwierdziła • zawołała • odpowiedziała • zaproponowała

– Czy pójdziesz ze mną w sobotę do galerii? – spytała Pola.

– Do galerii? A co będziemy tam robić? – _____

– Obejrzyjmy wystawę miniaturowych obrazów – _____

– Świetnie! To może być naprawdę interesujące! – _____

– No to jesteśmy umówione – _____

3. Podziel czasowniki z ramki na dwie grupy i wpisz je w odpowiednie miejsca. Powiedz, co łączy czasowniki z każdej grupy.

zaglądać • przysłuchiwać się • posłuchać • spoglądać • wyglądać • przyglądać się • wysłuchać • wsłuchać się

_____ oglądać _____
_____ _____

_____ słuchać _____
_____ _____

- Ułóż i zapisz w zeszycie cztery zdania z wybranymi czasownikami. Wykorzystaj po dwa czasowniki z każdej grupy.

4. Połącz nazwę rodzaju obrazu z właściwą informacją.

malarski wizerunek osoby lub grupy osób	pejzaż
obraz, na którym jest przedstawiona kompozycja złożona z przedmiotów, kwiatów, owoców itp.	portret
obraz przedstawiający krajobraz, widok natury lub miasta	martwa natura

5. Odszukaj w diagramie nazwy związane z malarstwem i je wykreśl. Uzupełnij zdanie wyrazem utworzonym z pozostałych liter.

W	P	O	R	T	R	E	T
E	M	A	L	A	R	Z	E
S	Z	T	A	L	U	G	I
P	Ę	D	Z	E	L	R	N
I	P	Ł	Ó	T	N	O	S
P	E	J	Z	A	Ż	A	Ż

Uroczyste otwarcie wystawy to _____ .

6. Jak napisać te wyrazy? Zaznacz sylabę przy poprawnej odpowiedzi i odczytaj hasło.

eks	**ż**	pejza…	**rz**	ga
te	**ó**	sztal…ga	**u**	po
ga	**u**	pł…tno	**ó**	zy
cja	**ę**	p…dzel	**en**	ton

_____ to wystawienie czegoś na pokaz, na przykład obrazów w galerii.

7. Przeczytaj nazwy emocji. Jakimi barwami można wyrazić te emocje? Pokoloruj ramki z nazwami emocji pasującymi do nich kolorami.

spokój | zadowolenie | złość | żal

radość | strach | smutek

8. Przyjrzyj się postaci przedstawionej na obrazie Stanisława Wyspiańskiego „Śpiący Staś". Opisz obraz, korzystając ze zgromadzonego słownictwa.

syn • ciepłe • portret • Stanisław • chłopiec • stolik • jasnobrązowe • sukienka • wiklinowy • delikatna • ubrany • obraz

Obraz „Śpiący Staś" to _____ . Namalował go _____ Wyspiański. Na obrazie jest przedstawione małe dziecko – _____ malarza. Zmęczony _____ śpi w _____ fotelu, oparty o blat okrągłego _____ . Staś ma _____, krótkie włosy i _____ twarzyczkę. Jest _____ w czerwoną, zapinaną z tyłu na guziki _____ . Cały _____ został namalowany w _____ barwach.

- Opisz swoje wrażenia po obejrzeniu obrazu.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

P cz. 3 s. 42–43

1. Na podstawie tekstu „Historia fotografii" ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

Camera obscura to czarne wewnątrz pudełko służące do obserwacji pomniejszonego i odwróconego obrazu.

Co to jest _____

Zrobienie pierwszego zdjęcia trwało około pół godziny.

_____

Użycie taśmy ze sztucznego tworzywa spowodowało, że aparaty stały się lżejsze i można było nimi wykonać więcej zdjęć.

_____

2. Czym różnią się te dwa zdjęcia? Porozmawiajcie o tym.

- Opisz w zeszycie jedno z tych zdjęć. Pomogą ci w tym pytania.

Jakie to jest zdjęcie? • Gdzie zostało wykonane? • Co widać na zdjęciu? • Jak wygląda pokazana postać? • W co jest ubrana? • Co robi? • W jakim jest nastroju? • Czy podoba ci się to zdjęcie?

3. Przeczytaj zdania i zwróć uwagę na pisownię wyróżnionych wyrazów.

Na komodzie stoi fotografi**a** mojego dziadka. Na tej fotografi**i** dziadek ma wąsy, wojskową czapkę i mundur.

- Dopisz wyrazy według wzoru. Ułóż i zapisz w zeszycie zdania z tymi wyrazami. Zapamiętaj ich pisownię.

fotografi**a** – fotografi**i**

geografi**a** – _____ ortografi**a** – _____

4. Przeczytaj dialog. Podkreśl na **zielono** wypowiedzi Jarka, a na **niebiesko** – wypowiedzi Michała. Zaznacz **czerwoną** kredką myślniki, które zaczynają i kończą wypowiedzi chłopców. Podkreśl na **żółto** te fragmenty, które informują, kto i jak wypowiada dane słowa.

– Mam bilety na wernisaż – powiedział z uśmiechem Jarek.
– Na jaki wernisaż? – zapytał zaskoczony Michał.
– W sobotę w domu kultury będzie wernisaż, czyli uroczyste otwarcie wystawy zdjęć mojego wujka, tego słynnego podróżnika – wyjaśnił uprzejmie Jarek.
– Naprawdę? W naszym domu kultury będzie wystawa zdjęć z wykopalisk w Egipcie? – spytał z niedowierzaniem Michał.
– Tak. I będą kanapki i napoje. Idziesz czy nie? – rzucił zniecierpliwiony Jarek.

- Ułóż i zapisz dalszy ciąg rozmowy chłopców. Zastosuj w wypowiedziach myślniki.

P cz. 3 s. 44

1. Na podstawie opowiadania „Truskawa" porozmawiajcie o tym, na czym polega praca nad filmem. Kto w niej uczestniczy?

- Uzupełnij zdania czasownikami z ramki, odpowiednio zmieniając ich formę.

planować • organizować • pisać • komponować • kierować • odgrywać • filmować • nagrywać • montować

Reżyser wymyśla, o czym będzie film, a potem _____ i _____ prace związane z filmem.

Scenarzysta _____ role dla aktorów.

Autor muzyki _____ muzykę do filmu.

Na planie filmowym reżyser _____ pracą aktorów.

Aktorzy czasem wielokrotnie _____ te same sceny.

Operator kamery _____ kolejne ujęcia.

Operator dźwięku za pomocą wysoko umieszczonych mikrofonów _____ dźwięk do filmu.

Na koniec montażysta razem z reżyserem _____ film, to znaczy łączą ze sobą nagrane sceny.

- Zapisz czasowniki z ramki w kolejności alfabetycznej.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Z jakiego rodzaju filmów może pochodzić każde z tych zdjęć? Połącz zdjęcia z odpowiednimi nazwami.

film dokumentalny

film przyrodniczy

film przygodowy

film rysunkowy

- Jakie znasz inne rodzaje filmów?

3. Zapisz tytuł swojego ulubionego filmu. Pamiętaj, że tytuły filmów, podobnie jak tytuły książek, piszemy wielką literą i zwykle w cudzysłowie.

- Napisz w zeszycie kilka zdań na temat tego filmu. O czym opowiada? Dlaczego ci się podoba?

4. Zabaw się w scenarzystę – ułóż i zapisz w zeszycie rozmowę postaci pokazanych na klatkach filmowych. Każdą wypowiedź poprzedź myślnikiem.

P cz. 3 s. 45–47

1. Podpisz każdą mapkę nazwą zaznaczonego na niej regionu Polski.

_____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

2. Wypisz elementy charakterystyczne dla wymienionych regionów Polski.
Skorzystaj z podręcznika.

Pomorze: _____

Mazury: _____

Wielkopolska: _____

Mazowsze: _____

Podlasie: _____

Śląsk: _____

Małopolska: _____

3. Sprawdźcie na dużej mapie Polski lub w atlasie, w którym regionie jest położona wasza miejscowość.

4. Połącz każde dwa pasujące do siebie zdania w jedno i zapisz je w zeszycie. Do połączenia zdań użyj wyrazów podanych w ramkach. Popatrz na wzór.

, więc , ponieważ , dlatego

Zbieram informacje na temat odwiedzanego miejsca.

Chcę się o nim jak najwięcej dowiedzieć.

Zbieram informacje na temat odwiedzanego miejsca, **ponieważ** chcę się o nim jak najwięcej dowiedzieć.

Dobrze planuję trasę wyprawy.

Chcę bez problemu dotrzeć do celu.

Chcę mieć dużo siły do wędrówki.

Nigdy nie zapominam o zapasie wody i jedzenia.

Chcę być przygotowany na każdą pogodę.

Pamiętam o kurtce przeciwdeszczowej, ciepłej bluzie i czapce.

5. Gdzie można znaleźć informacje na temat ciekawych miejsc w Polsce? Zaczynając od kolorowego pola, zbierz litery w kolejności, jaką wskazują strzałki. Zapisz odpowiedzi.

t	l	r	u	w	g
a	t	b	s	m	w
k	r	l	a	a	p
i	o	e	z	ó	a
n	d	w	r	p	o

→ ↘ → ↑ → ↓ → ↓

↙ ← ↑ ← ↓ ↖ ↓ ← ↑ ↑

↑ ↗ ↘ ↗ ↘

- Porozmawiajcie o tym, w jaki inny sposób można uzyskać informacje na temat ciekawych miejsc w naszym kraju.

P cz. 3 s. 48–49

6. Utwórz przymiotniki od podanych rzeczowników i zapisz je w odpowiedniej formie. Popatrz na wzór.

bursztyn – bursztynowy naszyjnik

skała – _____ brzeg las – _____ szlak

góra – _____ wyprawa morze – _____ fale

- Ułóż zdania z otrzymanymi połączeniami wyrazowymi i zapisz je w zeszycie.

7. Uzupełnij program jednodniowej wycieczki do Ojcowa wyrazami z ramki.

przyjazd • wędrówka • zdjęcie • zwiedzanie • przejazd • wyjazd • powrót

Program wycieczki

1. _____ autokarem spod szkoły.
2. _____ do Ojcowa.
3. _____ ruin zamku w Ojcowie.
4. _____ czarnym szlakiem do Groty Łokietka.
5. _____ autokarem do Pieskowej Skały.
6. Wspólne _____ na tle Maczugi Herkulesa.
7. _____ autokarem do szkoły.

8. Zaplanujcie wspólnie wycieczkę w jedno z miejsc pokazanych na zdjęciach w podręczniku. Odpowiedzcie na pytania.

Dokąd pojedziecie? Ile dni będzie trwała wycieczka?
Czym będziecie podróżować i gdzie będziecie nocować?
Jakie ciekawe miejsca zwiedzicie?
Jakie dodatkowe atrakcje zaplanujecie?

- Zapiszcie program tej wycieczki na tablicy.

Dzień odkrywców

1. W muzeum techniki można zobaczyć niezwykłe urządzenia. Przeczytaj, do czego służą te urządzenia, i nadaj im wymyślone przez siebie nazwy. Nazwa powinna się składać z co najmniej dwóch wyrazów. Popatrz na wzór.

Doskonale nadaje się do zwiedzania morskich głębin.

podwodny poduszkowiec

Służy do błyskawicznego przenoszenia się z domu do szkoły.

_____

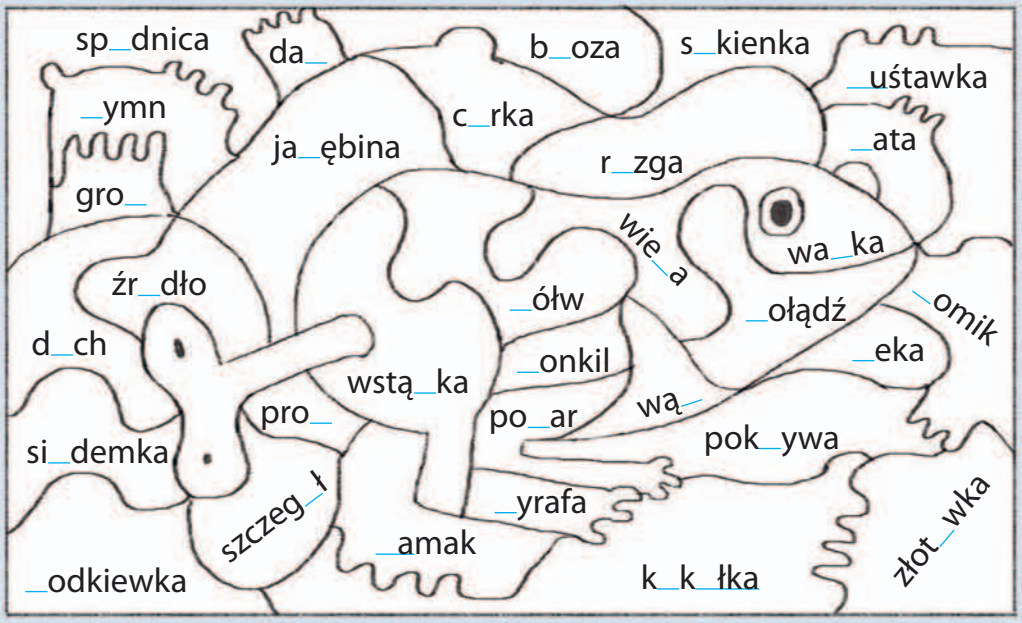
Wspaniale nadaje się do podróży w czasie.

_____

- Wymyśl i napisz w zeszycie, do czego może służyć jedno z podanych urządzeń.

podniebny rozpylacz cukierków pokojowy rozśmieszacz ogrodowy podajnik lodów

2. W muzeum starych zabawek jest jeden bardzo cenny eksponat. Wpisz brakujące litery i pokoloruj obrazek zgodnie z podanym kodem, a zobaczysz, co nim jest. Możesz skorzystać ze słownika ortograficznego.



ż –

rz –

ó –

u –

h –

ch –

- Wyszukaj w internecie zdjęcia różnych starych zabawek. Powiedz, czym one się różnią od zabawek produkowanych dzisiaj.

3. Jeśli chcesz się dowiedzieć, co można zobaczyć w muzeum niezwykłych rzeczy, zmień jedną literę w każdym rzeczowniku. Popatrz na wzór.

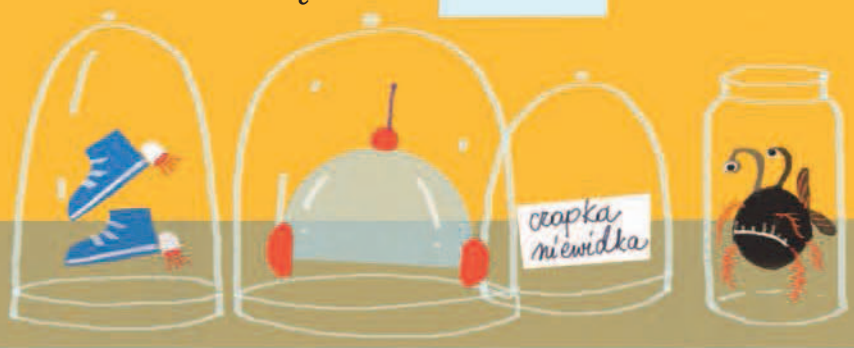
klapka – klatka dla ognistego ptaka

kurka – ☐ do picia cukierków

mata – ☐ czarodziejskiego lasu

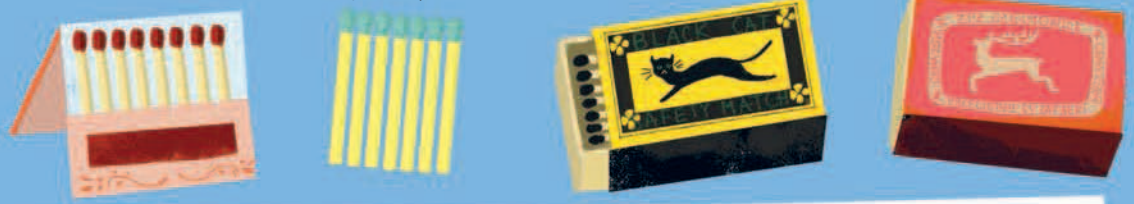
panna – ☐ do kąpieli w czekoladzie

dąb – ☐ dinozaura

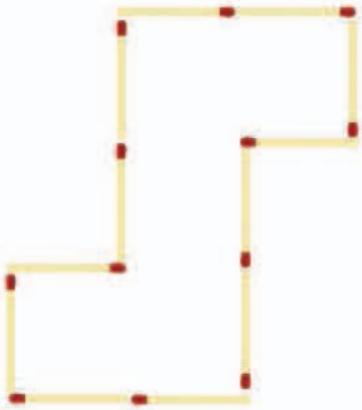


- Narysuj na kartce z bloku wybrany przedmiot. Postaraj się to zrobić tak, żeby był jak najbardziej niezwykły.

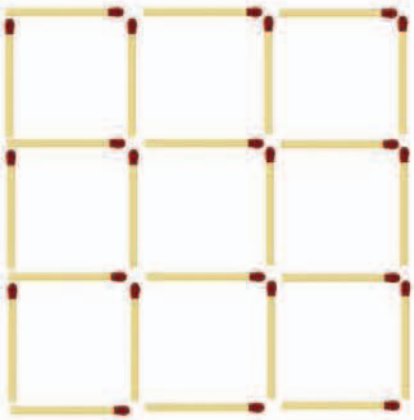
4. W muzeum zapałek pan przewodnik daje zwiedzającym do wykonania różne zadania z zapałkami. Rozwiąż trzy z nich.



1. Przesuń 4 zapałki tak, żeby powstały 3 kwadraty.



2. Usuń 5 zapałek tak, żeby zostało 6 kwadratów.



3. Ułóż 3 kwadraty z 10 zapałek.

1. Jak rozumiesz podany fragment wiersza „Wiosenne przebudzenie”? Pokoloruj ramki z właściwymi wyjaśnieniami.

Suknia zimy taka kusa,
łąka cała już w krokusach…

- Świat zrzuca zimową szatę.
- Jest coraz mniej śniegu.
- Zima lubi krótkie sukienki.

- Na podstawie wiersza napisz w zeszycie, jakie zwierzęta obudziła wiosna.

2. To fragment wywiadu z wiosną. Przeczytaj odpowiedzi, jakich udzieliła wiosna i dopisz pytania, jakie zadał jej reporter.

Reporter: _____

Wiosna: Przybywam zawsze 21 marca, wtedy dni stają się coraz dłuższe i słońce zaczyna coraz mocniej przygrzewać.

Reporter: _____

_____

Wiosna: Nigdy nie przegapiły. Wyższa temperatura powietrza i wilgoć zawsze budzi zimowe śpiochy.

Reporter: _____

Wiosna: Ptaki cieszą się z mojego nadejścia. Ich głośny chóralny śpiew ogłasza wszystkim, że już jestem.

3. Uzupełnij luki w wyrazach – wpisz **rz** tam, gdzie występuje ono po spółgłoskach, w pozostałych wyrazach wpisz **ż**.

Wiosną dni stają się coraz dłu__sze. Słońce mocniej p__yg__ewa.

P__yroda powoli budzi się do __ycia. Kwitną p__ebiśniegi, krokusy, sasanki i p__ylaszczki. Zielenią się nab__miałe pąki d__ew i k__ewów. Wokół rozb__miewa radosny śpiew ptaków.

- Podkreśl w tekście wyraz, w którym **ż** wymienia się na **g**, oraz ten, w którym **ó** wymienia się na **o**. Przepisz wszystkie zdania do zeszytu.

4. Dopisz do rzeczowników nazwę koloru zgodną z kolorem ramki.

_____ sasanka _____ krokus _____ liść

_____ forsycja _____ pole _____ fiołek

5. Dokończ opowiadanie. Na podstawie ilustracji i własnych pomysłów dopisz jego **rozwinięcie** i **zakończenie**.

Asia przez całą zimę malowała bukiety dla mamy. Pewnego dnia, podczas wiosennego spaceru do lasu dziewczynka zauważyła na polanie delikatne, białe kwiatki.

Po cichu oddaliła się od mamy. _____

1. Sprawdź w opowiadaniu „Co robimy wiosną?", jakich wyrazów brakuje w tych zdaniach. Podkreśl właściwy wyraz w każdej ramce.

ptaki • żurawie • kukułki • sarny

_____ budują nowe gniazda, znoszą jajka i zabierają się do wysiadywania młodych.

żubr • jeleń • pasikonik • niedźwiedź

Król boru, kudłaty _____, ryczy donośnie w swym legowisku.

- Czy te zdania przekazują właściwe informacje? Uzupełnij zdania tak, żeby były prawdziwe. Napisz poprawione zdania z pamięci w zeszycie.

2. Wymyśl i napisz trzy zdania o wiosennych zajęciach mieszkańców łąki, które pasowałyby do zabawnego opowiadania z podręcznika.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Nazwij jednym słowem każdą grupę wyrazów.

rzepa • porzeczka • rzeżucha • chrzan — rośliny

orzech • wierzba • jarzębina • modrzew — _____

tchórz • nietoperz • przepiórka • chrząszcz — _____

Katarzyna • Małgorzata • Marzena • Krzysiek — _____

- Podkreśl wyrazy z **rz** po spółgłoskach. Wpisz je do krzyżówki na s. 63.

P cz. 3 s. 52–54

1	2	3	4	5	6				
7	8	9	10	11	12	13			
14	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

- Wpisz odpowiednie litery z krzyżówki i odczytaj wyrazy.

31	15	16	20	1	2	40	9	25	14	40

13	32	33	40	27	39

31	8	14	3	4	17	13	40

9	10	11	12	7	21	40

- Wymyśl i zapisz w zeszycie inne wyrazy z **rz** po spółgłoskach, które można utworzyć z liter tej krzyżówki.

4. Uzupełnij rymowankę wyrazami: wy**jrz**ał, u**jrz**ał, się przy**jrz**eć, spo**jrz**ał, pode**jrz**any, do**jrz**ewać.

_____ zając zza krzaka.

Coś przestraszyło szaraka.

_____ kitę wiewiórki lub liska.

Chciał jej _____ z bliska.

_____ więc raz jeszcze.

Złapały go dreszcze.

_____ ogon był wielki i rudy.

Nawet koguta zapędziłby do budy.

Myśli zając: Nie ma żartów.

Udam się po pomoc do chartów.

Z prośbą do nich wyruszę,

gdy zaczną _____ grusze.

1. Na podstawie tekstu „Z wiosną na ratunek” narysuj trasę wędrówki Jaśka.

sasanki fiołki przylaszczki zawilce leszczyna pole

- Wypisz w zeszycie oznaki wiosny, jakie widzisz w drodze do szkoły. Sprawdź swój zapis z obserwacjami, które poczynisz w powrotnej drodze.

2. Pomaluj ramki z podanymi wyrazami takim samym kolorem, w jakim jest ramka pasującego do nich czasownika.

dzielni harcerze	hałaśliwe dziewczynki	uważne dzieci
wesołe wróbelki	spostrzegli	zaciekawieni obserwatorzy
rozśpiewane zuchy	spostrzegły	zapracowani leśnicy

- Ułóż i zapisz w zeszycie dwa zdania z utworzonymi połączeniami wyrazowymi.

3. Uzupełnij zdania wybranymi nazwami roślin kwitnących wczesną wiosną. Użyj ich w odpowiedniej formie.

sasanka • leszczyna • przebiśnieg

_____ ma długie, zwisające kotki. Ciekawie wyglądają fioletowe dzwonki _____ i ich owłosione, pierzaste liście. Białe kwiaty _____ pochylają się ku ziemi.

P cz. 3 s. 55–57

4. Przyjrzyj się prognozie pogody na trzy wiosenne dni. Zapisz, jakie zjawiska pogodowe są spotykane wiosną.

21 marca	25 marca	28 marca
Temperatura maksymalna: 5°C. W nocy i rano przymrozki.	Temperatura maksymalna: 15°C.	Temperatura maksymalna: 17°C. Możliwe gradobicia.

_____

- Na podstawie prognoz uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

wiatry • zmienna • burzy • pogoda • niebezpieczna • drzewem

Wiosenna _____ jest bardzo _____.
Czasami jest też _____. Podczas _____
piorun może wzniecić pożar. Silne _____ łamią
drzewa. Dlatego podczas burzy lub wichury pod żadnym
pozorem nie wolno chronić się pod _____!

5. Przeczytaj, jakie zmiany zachodzą wiosną w przyrodzie. Uzupełnij je przykładami roślin i zwierząt. Możesz skorzystać z atlasu przyrodniczego.

Kwitną rośliny: _____

_____

Do Polski przylatują ptaki: _____

_____

Ze snu budzą się zwierzęta: _____

_____

1. Uzupełnij metryczkę lektury.

Autor: _____

Tytuł: _____

2. Wklej we właściwej kolejności ilustracje przedstawiające losy kaczątka i nadaj im tytuły.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

3. Uzupełnij zdania. Wykorzystaj czasowniki z ramki.

wyśmiewały • potrącały • szczypały • szturchały • odpychała • dokuczali • zrozumiał • odtrącało

Mieszkańcy podwórka _____ łabędziątku.

Kury i kaczki _____ je, _____,

_____ i _____.

Nawet matka _____ pisklaka. Rodzeństwo też go

_____. Brzydkie kaczątko wyruszyło w świat, ale w czasie

podróży nie spotkało nikogo, kto by je _____.

4. Dopisz brakujące wyrazy według wzoru. Podkreśl **ę** i **ą**.

pisklę – pisklątko

_____ – kaczątko

źrebię – _____

_____ – kociątko

kurczę – _____

_____ – cielątko

5. Co mogło czuć odtrącane i wyśmiewane brzydkie kaczątko? Wykreśl odpowiednie wyrazy. Pozostałe litery czytane poziomo utworzą pytanie. Zapisz je i odpowiedz na nie w zeszycie.

D	l	s	m	u	t	e	k	a	c	z	e
r	o	z	p	a	c	z	g	o	z	w	i
o	s	a	m	o	t	n	i	e	n	i	e
e	r	z	ę	s	t	r	a	c	h	t	a
d	o	k	u	c	z	b	ó	l	a	ł	y
ż	a	l	k	a	c	z	ą	t	k	u	?

6. Napisz w zeszycie list do wybranych bohaterów baśni, którzy niewłaściwie traktowali brzydkie kaczątko. Przedstaw w nim, co ci się nie podoba w ich zachowaniu, i wyjaśnij, jak powinni postępować.

Dzień odkrywców

1. Przeczytaj wypowiedzi dzieci i zapisz, kiedy zakwitły drzewa owocowe. Pamiętaj, że choć każde dziecko podaje trzy daty, to jedna z nich jest niewłaściwa. Zaznacz w kalendarzu różnymi kolorami daty podane przez każde z dzieci i ustal, które są właściwe.

Śliwy zakwitły 16 kwietnia, grusze – w prima aprilis, a jabłonie – w ostatnią środę miesiąca.

Śliwy zakwitły 12 kwietnia, grusze – dwa tygodnie później, a jabłonie – 29 kwietnia.

Śliwy zakwitły 16 kwietnia, grusze – 26 kwietnia, a jabłonie w Dzień Ziemi.

Jabłonie zakwitły _____.

Grusze zakwitły _____.

Śliwy zakwitły _____.

- Podpisz zdjęcia kwitnących drzew owocowych ich nazwami. Skorzystaj z podpowiedzi w formie niedokończonych rebusów. Najpierw dodaj do rebusów brakujące informacje.

o=u .....

.....

~~my~~ .....

2. Na podstawie informacji z podręcznika skreśl w przysłowiu niewłaściwy wyraz i narysuj nad nim obrazek zastępujący właściwe słowo.

Kwiecień, co sady rosi, wiele owoców przynosi.

3. Uporządkuj litery w każdym ulu i dokończ zdanie utworzonymi z nich wyrazami.

W kwietniu pszczoły zbierają w sadach nektar z kwiatów:

brzoskwiń, śliw, _____.

4. Rozwiąż zagadki i zapisz rozwiązania.

W czerwonych rajstopach po łące brodzi.
Nie tylko za żabami wzrokiem wodzi. _____

Gniazdka pod dachami domów wiją.
Gdy nisko latają, deszcz zapowiadają. _____

5. Nazwij kwiaty przedstawione na ilustracjach. Zaznacz roślinę, którą przebudzone z zimowego snu owady mogą spotkać na łące.

6. Odkryj zasadę i pomaluj pozostałe kwiaty na odpowiednie kolory.

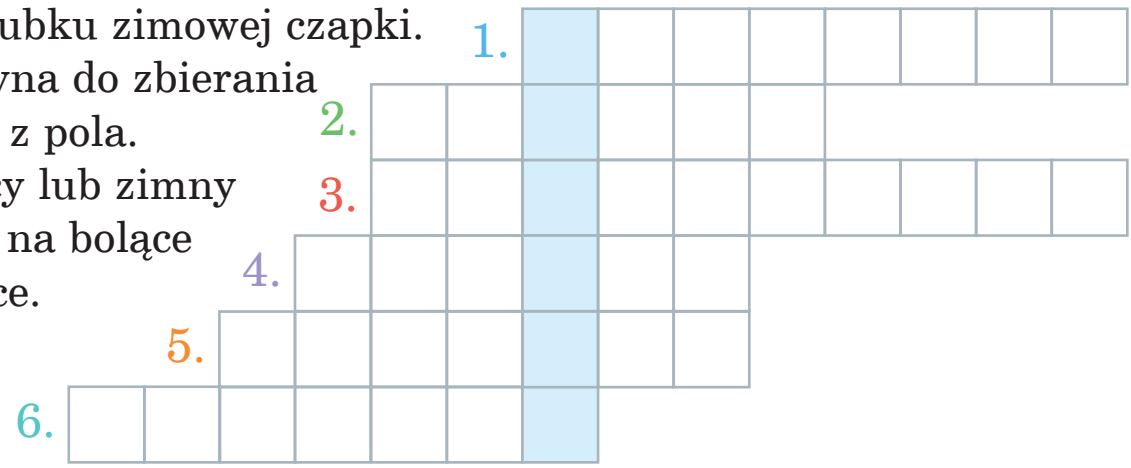
1. Wyszukaj w opowiadaniu „Naprzeciwko północy” fragment opisujący trasę wyprawy do leśniczówki. Odczytaj go i zaznacz tę trasę na mapie. Porównaj swoją mapę z mapami koleżanek i kolegów – w razie potrzeby nanieś poprawki.

- Napisz w zeszycie kilka zdań na temat trasy wyprawy bohaterów opowiadania. Skorzystaj ze sformułowań wybranych z ramki.

kierowali się na zachód • skręcili na wschód • szli prosto przed siebie • wybrali drogę na południe • udali się na północ

2. Rozwiąż krzyżówkę, wpisując wyrazy z cząstką **om**. Zapamiętaj ich pisownię. Odczytaj hasło i otocz pętlą cząstkę **om**.

1. Do nauki i zabawy, ma monitor.
2. Uzupełnia zepsuty ząb.
3. Komponuje muzykę.
4. Na czubku zimowej czapki.
5. Maszyna do zbierania zboża z pola.
6. Gorący lub zimny okład na bolące miejsce.



3. Uzupełnij zdania wyrazem kompas w odpowiedniej formie.

_____ to urządzenie służące do wyznaczania kierunku w terenie. W _____ znajduje się igła magnetyczna, która zawsze wskazuje kierunek północny. _____ posługujemy się, gdy wędrujemy w nieznanym terenie. Wskazania _____ pomagają nam tak ustawić mapę, by kierunek północny na mapie zgadzał się z rzeczywistą północą. Dzięki _____ i mapie możemy odnaleźć właściwą drogę.

- Dokończ pytania tak, żeby odnosiły się do uzupełnionego tekstu.

Do czego _____

Kiedy _____

4. Dopisz do rzeczowników brakujące przymiotniki. Popatrz na wzór. Zwróć uwagę na zmianę formy przymiotnika.

rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki
ciekawy plan	ciekawa wycieczka	ciekawe dziecko
_____ plecak	ciężka walizka	_____ pudło
_____ pociąg	_____ kolej	szybkie zwierzę

5. Utwórz i zapisz wyrazy należące do rodziny wyrazu podróż.

_____ podróż _____

_____ _____

- Zapisz w zeszycie cztery zdania z wyrazami z tej rodziny.

1. Podkreśl **zieloną** kredką nazwy pociągów, którymi chciał podróżować duch pociągowy z opowiadania w podręczniku. **Czerwoną** kredką podkreśl nazwę pociągu, którym odbył swoją pierwszą podróż.

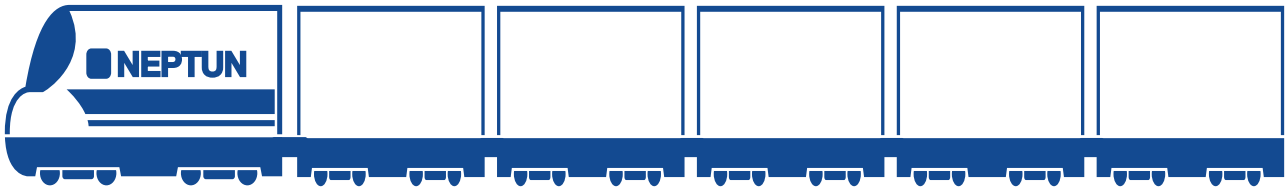
osobowy ekspres towarowy metro

pośpieszny elektryczny podmiejski

kolejka górska kolejka wąskotorowa

2. Przeczytaj informacje, a następnie wklej na wagonach pociągu odpowiednie znaczki z wyklejanki.

Jedziemy pociągiem nad morze. Mamy bilety na ekspres „Neptun" do Gdańska. Nasz wagon sypialny ma numer 4. Przed nim jest wagon klasy drugiej, a za nim wagon klasy pierwszej. Nasze rowery pojadą w wagonie bagażowym, który jest zaraz za lokomotywą. Na kolację pójdziemy do wagonu restauracyjnego. Który to wagon?



3. Odczytaj informacje zawarte w rozkładzie jazdy pociągów i odpowiedz w zeszycie na pytania.

POCIĄG EKSPRESOWY **GÓRNIK**			
Kraków	Katowice	Opole	**Wrocław**
odjazd	→	→	*przyjazd*
6.10	8.30	10.45	11.50

Jak się nazywa stacja początkowa, a jak końcowa?
Jak się nazywają stacje pośrednie? Jak się nazywa pociąg?
O której godzinie pociąg przyjeżdża do Wrocławia?

P cz. 3 s. 63–65

4. Żeby pojechać pociągiem do określonej miejscowości, trzeba kupić bilet. W tym celu musisz udać się do kasy biletowej na dworcu kolejowym. Uzupełnij swoją rozmowę z kasjerką.

– Dzień dobry, poproszę bilet do _____

podaj nazwę miejscowości

– Dzień dobry. Na kiedy?

_____

podaj dzień i godzinę odjazdu

– W której klasie?

_____

wybierz pierwszą lub drugą klasę

– Jaki bilet?

_____

wybierz bilet ulgowy lub normalny

– Proszę bardzo, to twój bilet.

– Dziękuję bardzo. Do widzenia.

- Przeczytajcie w parach swoje dialogi.

5. Zastanówcie się wspólnie, jakie korzyści przynosi transport samochodowy, a jakie ma wady. Zapisz w zeszycie w punktach najważniejsze zalety i wady podane przez klasę.

6. Połącz pasujące do siebie części zdań. Zapisz z pamięci w zeszycie rymowanki zachęcające do korzystania z pojazdów bezpiecznych dla środowiska lub do poruszania się pieszo. Ułóż samodzielnie podobną rymowankę i ją zapisz.

Dbam o powietrze świeże,	gdy wsiądę na hulajnogę!
Środowisku pomogę,	tylko biegnę sobie kłusem!
Dziś nie jadę autobusem,	więc jeżdżę na rowerze!

1. Przeczytaj informacje na temat transportu wodnego. Podkreśl nazwy statków i łodzi. Ułóż i zapisz trzy pytania do tego tekstu.

Po morzach, rzekach, jeziorach i kanałach pływa wiele statków. Są to wielkie promy i małe statki pasażerskie, ogromne statki towarowe i barki do przewozu mniejszych ładunków. Osobną grupę stanowią różnej wielkości statki do połowu ryb, a także statki holownicze i lodołamacze. Są też okręty wojenne i inne statki wykorzystywane przez wojsko. Ostatnią grupę stanowią małe łodzie wiosłowe, żaglówki, motorówki i kajaki. Służą ludziom do aktywnego wypoczynku i uprawiania sportu.

2. Zastanówcie się wspólnie, które ze statków wymienionych w wierszu z podręcznika mogą pływać i po morzach, i po rzekach. Zapisz ich nazwy w zeszycie.

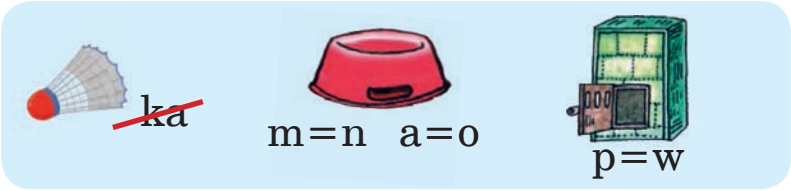
3. Podkreśl grupę wyrazów, w której zachowano kolejność alfabetyczną.

jezioro • kanał • rzeka • morze

bosman • kapitan • pasażer • marynarz

barka • kontenerowiec • kuter • prom

4. Rozwiąż rebus i zapisz nazwę statku pokazanego na zdjęciu. Wyszukaj w encyklopedii informacje na temat przeznaczenia tego statku.



P cz. 3 s. 66–68

5. Uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Użyj ich w czasie przeszłym. Zwróć uwagę na pisownię zakończeń tych czasowników. Podkreśl w nich **ą** i **ę**. Popatrz na wzór.

wpłynąć • wypłynąć • odpłynąć • dopłynąć

Wielki transatlantyk wypłynął w kolejny rejs dookoła świata.

Barka z towarami bezpiecznie dopłynęła do brzegu.

Do portu _____ tankowiec z ropą naftową.

Nasza żaglówka _____ do mety jako pierwsza.

Zobaczyliśmy, jak _____ ostatni w tym dniu statek wycieczkowy.

6. Połącz każdy wyraz z właściwym wyjaśnieniem jego znaczenia.

koja	statek kruszący lód
kajuta	marynarskie łóżko
żaglowiec	pomieszczenie mieszkalne na statku
bandera	statek poruszany wiatrem
lodołamacz	flaga na maszcie statku

7. Zapisz jak najwięcej wyrazów należących do rodziny wyrazu żagiel. Ułóż i zapisz zdanie z wybranym wyrazem.

1. Odpowiedz w zeszycie na pytania dotyczące transportu lotniczego. Skorzystaj z podpowiedzi.

Co można powiedzieć o transporcie lotniczym? najszybszy

Co przewozi się samolotami? ludzi • towary

Jakie służby używają do pracy samolotów i śmigłowców? pogotowie • policja • wojsko

2. Podpisz zdjęcia samolotów, wpisując wyrazy do odpowiednich okienek.

2									5		

					8		

					3				7

1						4		

				6	

- Litery z ponumerowanych pól wpisz w odpowiednie okienka, a poznasz nazwę niezwykłego statku powietrznego. Wklej jego zdjęcie.

1	2	3	4	5	6	7	3	8

P cz. 3 s. 69–76

3. Przeczytaj instrukcję zachowania się na lotnisku. Wklej brakujące punkty. Podkreśl czasowniki.

1. Podejdź do okienka w hali odlotów.
2. Podaj dowód lub paszport oraz bilet.
3.
4. Odbierz kartę pokładową z numerem miejsca w samolocie.
5. Poddaj się kontroli bezpieczeństwa.
6. Wejdź na pokład samolotu i zajmij miejsce.
7.

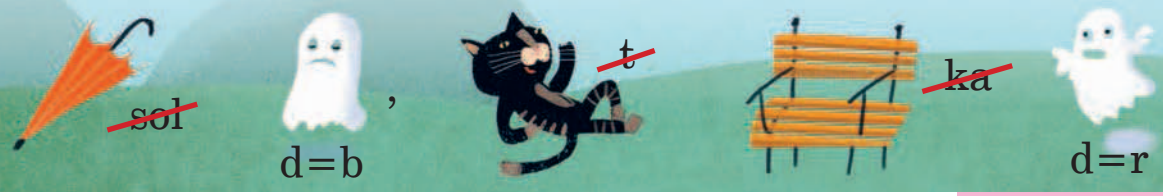
4. Popatrz na ilustracje, na których przedstawiono zachowanie ludzi na lotnisku. Korzystając z poprzedniego ćwiczenia, nadaj im krótkie tytuły.

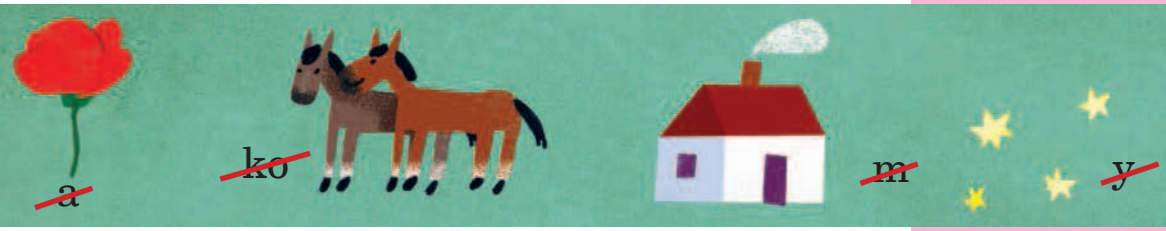
Kontrola dokumentów i biletów

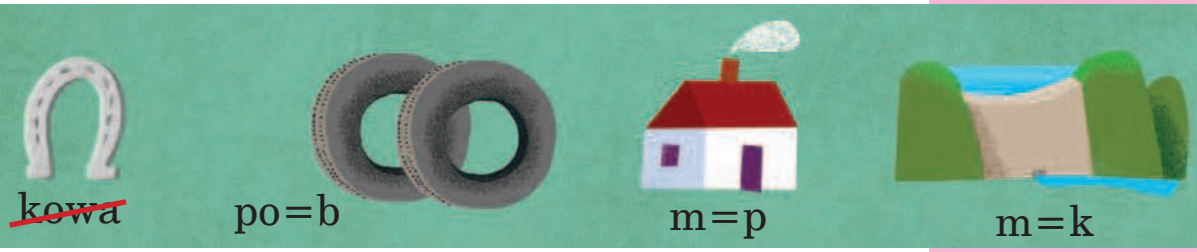
- Postaw + przy ilustracjach, które mają związek z wydarzeniami przedstawionymi w opowiadaniu „Jak wylecieć z lotniska". Porozmawiajcie o tym, czego nie wiedzieli i jakie błędy popełnili bracia.

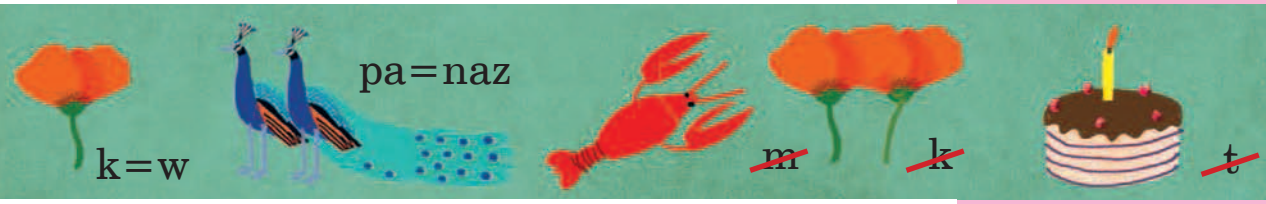
Dzień odkrywców

1. Zapisz zagadki przedstawione w formie rebusów. Następnie odgadnij, o jakie pojazdy chodzi, i wpisz ich nazwy na różowych polach.



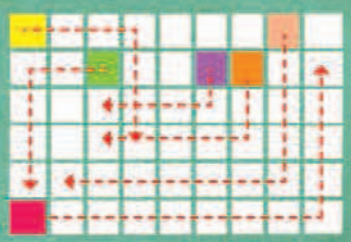






2. Odczytaj nazwy pojazdów, poruszając się zgodnie ze wskazaniami strzałek. Pierwsze litery nazw zostały pokolorowane. Zapisz odczytane wyrazy.

S	A	M	O	T	A	S	W	S
T	O	L	L	E	B	R	A	Y
N	K	N	O	L	A	A	H	N
I	S	A	T	E	I	K	A	Z
A	C	E	I	W	O	Ł	D	C
P	R	O	M	K	O	S	M	I



3. Jaki środek transportu można wykorzystać w każdej z wymienionych sytuacji? Połącz w pary opisy sytuacji i ilustracje.

przeprowadzka do nowego domu

wyjazd dzieci na wycieczkę nad morze

przewiezienie chorej osoby do szpitala

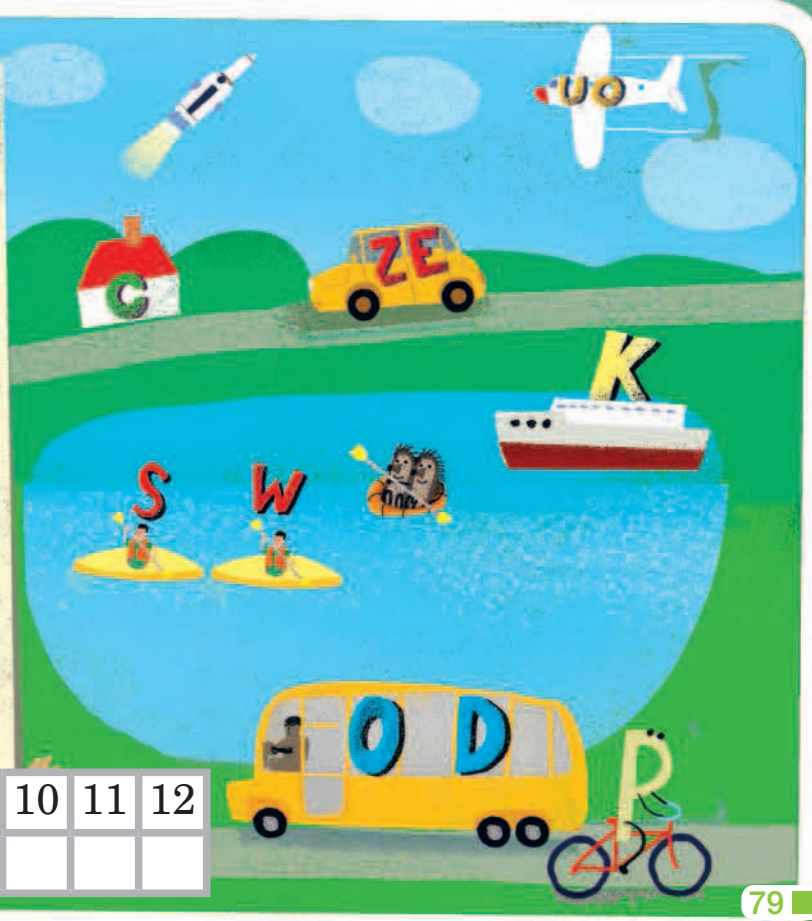
transport bananów do Polski

dostarczenie benzyny na stację paliw

wjazd turystów na szczyt góry

4. Przeczytaj rymowankę i utwórz hasło z właściwych liter. Zapisz je w okienkach. Narysuj na kartce własny projekt tego pojazdu przyszłości.

Pierwsza jedzie na rowerze,
siódma goni statkiem jeże.
Czwarta z ósmą samolotem
podróżują razem z kotem.
Na kajaku znajdziesz piątą,
jak ucieka przed dziewiątą.
W autobusie jadą dzieci,
z nimi druga tuż przy trzeciej.
Szósta obok jedenastej
jedzie autem do dwunastej.
A dziesiąta wsiadła do rakiety
i leeeci na inne planety!



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Na podstawie baśni „Mgły wachlarzem nie rozpędzisz" dokończ zdania.

Ojciec Dżama-saj był cenionym budowniczym, dlatego _____

_____

Dziewczynka mocno machała wachlarzem, ale _____

_____

Ojciec wrócił do domu mimo mgły, ponieważ _____

_____

2. Co, zdaniem ojca bohaterki baśni, należy do rzeczy **wielkich**, a co do **małych**? Pokoloruj odpowiednio ramki z nazwami.

słońce	jedwabny szal	wachlarz	deszcz
wiatr	filiżanka herbaty	mgła	lampa

- Co dla ojca Dżama-saj było ważne? Podaj przykłady z tekstu. Podkreśl je na **czerwono**.

_____

3. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

ważne — ważniejsze — najważniejsze

Tata Dżama-saj uważał, że na świecie oprócz rzeczy wielkich i małych są też rzeczy _____. Oddech córki jest ważniejszy od wiatru. Jej łzy są _____ niż ulewa. Ze wszystkich „rzeczy" na świecie _____ jest jego córka.

4. Dopasuj nazwy uczuć wyróżnione w ramce na czerwono do czasowników, od których powstały. Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami.

tęsknić – tęsknota

radować się – _____

zdziwić się – _____

smucić się – _____

Poczułem _____, gdy wygrałem ten wyścig.

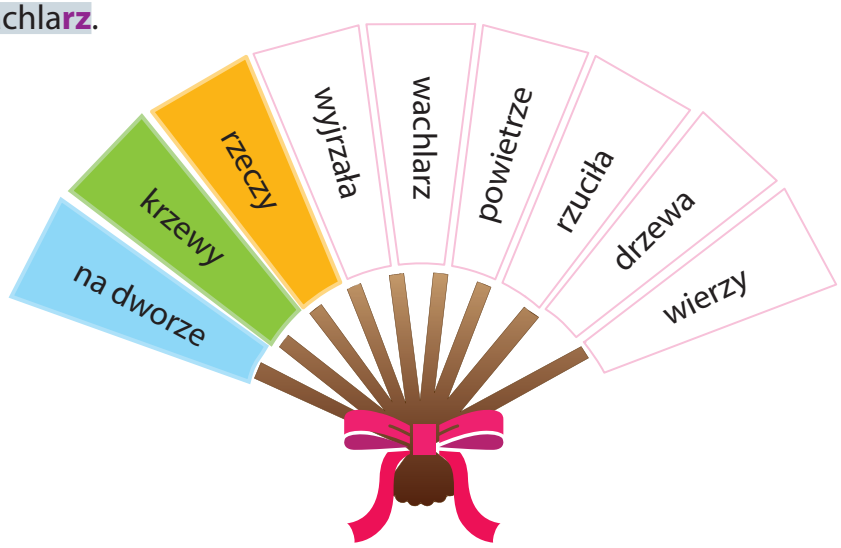
Gdy długo nie widzę przyjaciela, odczuwam _____.

Nasz język polski

Wyrazy: smutek, tęsknota, radość, zdziwienie to także **rzeczowniki**. Nazywają one uczucia. Pytamy o nie: co?

- Porozmawiajcie w klasie, kiedy wy odczuwacie takie uczucia.

5. Pokoloruj wachlarz tak, żeby pola z wyrazami, których pisownię wyjaśnia ta sama zasada, były w tym samym kolorze. Dokończ zapisywanie kodu. Zapamiętaj pisownię wyrazu wachlarz.



– **rz** niewymienne

– _____

– _____

6. Co dla ciebie jest w życiu najważniejsze? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat.

1. Uzupełnij zdania na podstawie tekstu „Puszka Pandory". Ponumerowane litery wpisanych wyrazów utworzą rozwiązanie. Zapisz je w polach poniżej.

	11			6		17		16	4

wykradł bogom

	10	5		

i zaniósł go ludziom. Zeus z chęci zemsty zesłał na Ziemię kobietę o imieniu

	15		3		18	2

.

Wraz z nią zesłał puszkę ozdobioną drogimi

	20				1				

. Ciekawska kobieta koniecznie chciała się dowiedzieć, co kryje

	8	7					19	12	

puszka. Uchyliła

14		13		9

puszki, a ze środka wydostały się wszystkie nieszczęścia i zło.

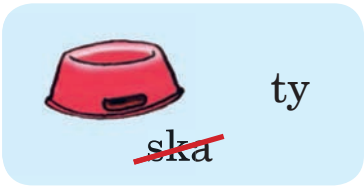
1	2	3	4	5	6	7	8

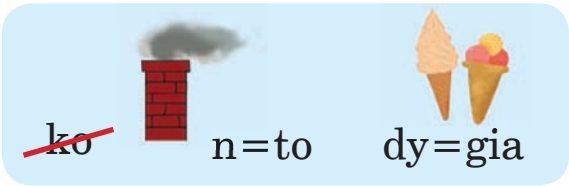
9	10	11	12	13	14	15

16	17	18	19	20

- Jak rozumiesz zdanie, które jest rozwiązaniem ćwiczenia? Porozmawiajcie o tym w klasie.

2. Odczytaj rebusy i uzupełnij zdanie otrzymanymi wyrazami.





Stworzone w dawnych czasach opowieści o powstaniu świata i ludzi oraz tłumaczące różne zjawiska to _____.

Zbiór tych opowieści to _____.

P cz. 3 s. 75–77

3. Do każdego z bohaterów mitu o puszce Pandory dobierz cechy, które do niego pasują. Podkreśl je właściwymi kolorami.

Zeus | Pandora | Prometeusz

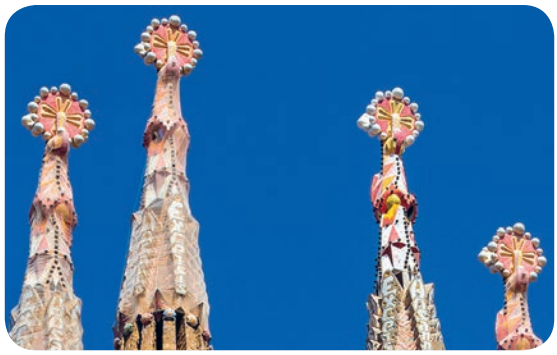
lekkomyślna, piękna, szlachetny, okrutny, mściwy, dobry, porywczy, ciekawska, potężny, próżna

4. Wpisz na schodkach kolejne przymiotniki. Skorzystaj ze wzoru.

smutna	smutniejsza	najsmutniejsza
piękna		
potężny		

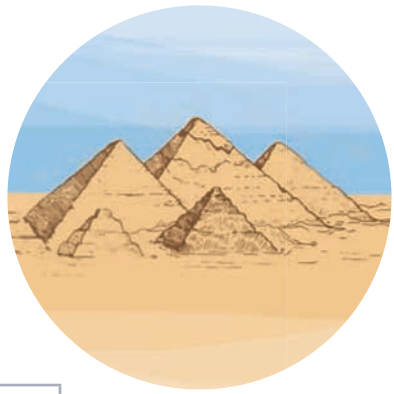
5. W jaki sposób możesz pocieszyć dzieci, które widzisz na ilustracjach? Jakimi słowami możesz dać im nadzieję na rozwiązanie ich problemów? Porozmawiajcie o tym.

1. Na podstawie zdjęć z podręcznika odgadnij, co przedstawiają fragmenty fotografii. Podpisz je. Pamiętaj o poprawnej pisowni nazw budowli.



2. Wpisz w odpowiednie miejsca nazwy budowli z ramki.

tama
stadion
muzeum
apartament
wieża
mur
wieżowiec
piramida



P cz. 3 s. 78–79

3. Przeczytaj przymiotniki i objaśnij ich znaczenie. Podkreśl na **czerwono** wyrazy, które pasują do człowieka, a na **niebiesko** – te, które pasują do stworzonych przez człowieka budowli. Które wyrazy podkreślisz dwoma kolorami? A którego nie podkreślisz w ogóle?

strzelisty • dokładny • marmurowy • uczciwy • drewniany
betonowy • wielofunkcyjny • dumny • kwaśny • staranny
smukły • ciekawy • wysoki • oryginalny • wytrwały

4. Dopisz na stopniach schodków odpowiednie formy przymiotników. Popatrz na wzór.

mądry	mądrzejszy	najmądrzejszy
	cieplejszy	
		najwyższy
ciekawy		

5. Zastąp liczby w nawiasach wyrazami i je zapisz.

Dziś (3) _____ klasa wybrała się na wycieczkę do najwyższego budynku w Warszawie, czyli do Pałacu Kultury i Nauki. Na (2) _____ piętrze uczniowie spotkali się z przewodnikiem, a potem windą wjechali na (30) _____ piętro. Ze znajdującego się tam tarasu widokowego uczniowie oglądali panoramę Warszawy, a potem wybrali się na spektakl lalkowy do jednego z (4) _____ teatrów.

1. Na podstawie wiersza „Ale teatr” zaznacz właściwe zakończenia zdań.

W teatrze chochlik pojawił się…

- ◯ za kulisami.
- ◯ w budce suflera.
- ◯ na scenie.

Po rozpoczęciu przedstawienia chochlik…

- ◯ pozabierał rekwizyty.
- ◯ pozmieniał tekst aktorom.
- ◯ pozamieniał stroje.

Błazen w stroju króla…

- ◯ rozkazywał.
- ◯ nudził się.
- ◯ przyjmował posłów.

Schowany w loży autor…

- ◯ ułożył sztukę od nowa.
- ◯ bił brawo aktorom.
- ◯ rozmawiał z reżyserem.

2. Przyjrzyj się plakatowi teatralnemu. Odczytaj z niego wszystkie informacje dotyczące przedstawienia.

P cz. 3 s. 80–81

3. Napisz, na czym polega praca tych osób. Wykorzystaj informacje z podręcznika.

reżyser – _____

_____

scenograf – _____

inspicjent – _____

_____

autor sztuki – _____

aktor – _____

sufler – _____

4. W teatrze aktorzy często posługują się rekwizytami. Pomyśl, jak można wykorzystać przedmioty pokazane na zdjęciach. Napisz, czym mogą się stać w twojej sztuce.

_____

_____

_____

_____

5. Dopisz na stopniach brakujące formy przymiotnika i uzupełnij nimi zdania.

tanie

Bilety na spektakl były całkiem _____.

Miejsca na parterze kosztowały 20 zł.

Miejsca na balkonach były jeszcze _____,

a _____ były wejściówki.

Sprawdzam siebie

1. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Gdy mówimy o teatrze, to myślimy o budynku z widownią, sceną i artystami, czyli o miejscu, gdzie spotykają się aktor i widz. To dwie najważniejsze osoby. W teatrze pracuje wiele osób, które przygotowują przedstawienie. Z aktorami współpracuje reżyser. To on organizuje pracę i kontroluje, czy wszystko przebiega zgodnie z planem. Scenograf projektuje dekoracje, choreograf opracowuje ruch na scenie, a rekwizytor dba o to, żeby na scenie znalazły się wszystkie potrzebne przedmioty. W teatrze potrzebni są także fryzjer, krawiec, szewc, elektryk, a nawet pirotechnik. Nad porządkiem czuwa inspicjent – „prawa ręka" reżysera.

Jakie dwie najważniejsze osoby spotykają się w teatrze?

Co w teatrze robi scenograf?

Kto opracowuje ruch na scenie?

2. Utwórz z sylab przymiotniki i dopasuj je do podanych rzeczowników.

cięż | cie | ne | ka | zdol | ka | ny | głoś | we

_____ brawa _____ kurtyna

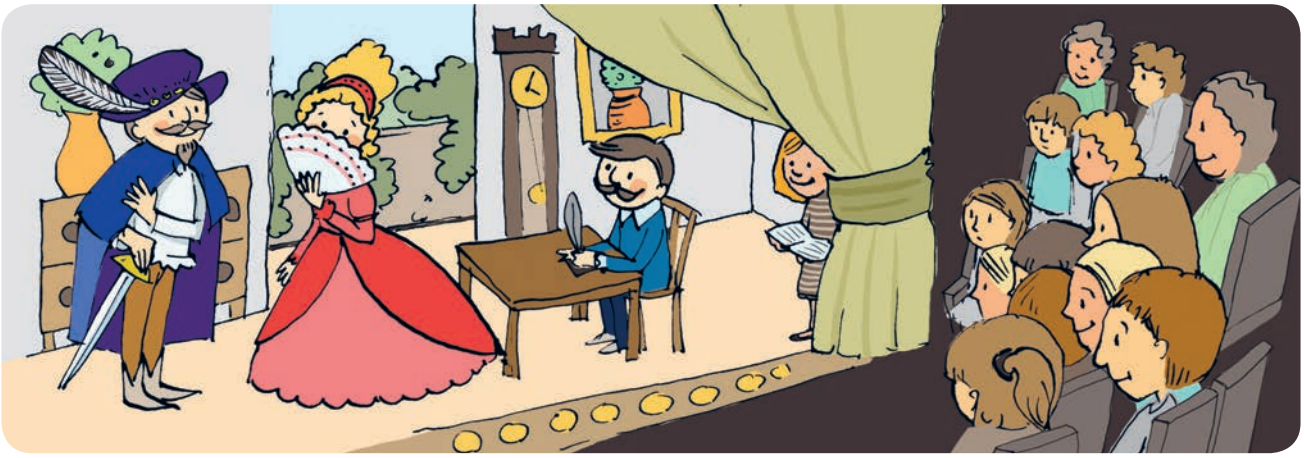
_____ aktor _____ przedstawienie

3. Zapisz przymiotniki z ramki na odpowiednich stopniach schodków.

zdolny • najzdolniejszy • cięższa • najcięższa • ciekawe • ciężka • ciekawsze • najciekawsze • zdolniejszy

4. Wpisz w puste miejsca wyrazy wybrane z ramki. Ułóż dwa zdania na temat ilustracji. Wykorzystaj w nich utworzone wyrażenia.

za • nad • na • obok • zza • przy • w



_____ scenie _____ kostiumach _____ kurtyny _____ stole

1. Na podstawie tekstu „Wielkanocna niespodzianka” napisz odpowiedzi na pytania.

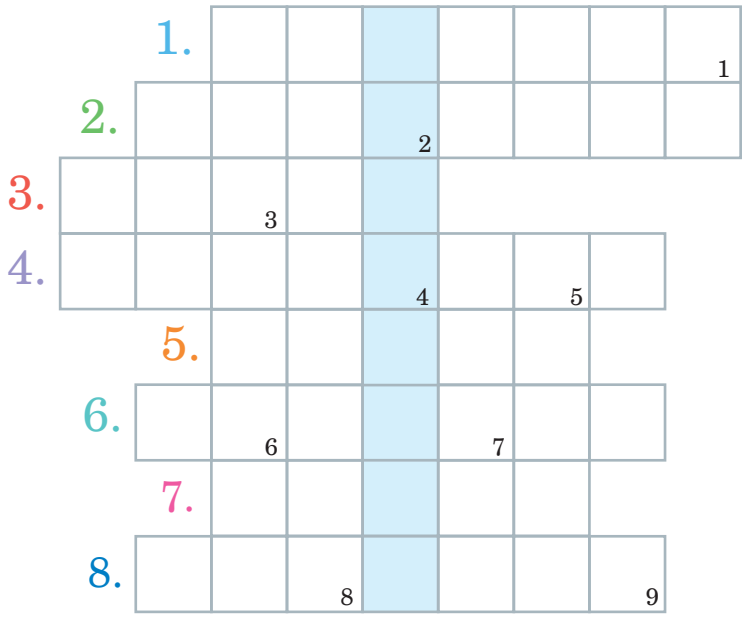
Co Helenka próbowała włożyć do koszyczka ze święconką?

Co powinno się znaleźć w koszyczku?

2. Przyjrzyj się fragmentom rozciętej kartki świątecznej. Odszukaj niepasujący element i go zaznacz.

3. Napisz w zeszycie świąteczne życzenia dla swoich najbliższych. Jakie wyrazy napiszesz wielką literą? Zapisz poniżej kilka przykładów.

4. W każdym haśle krzyżówki chochlik drukarski zrobił błąd – zamienił jedną literę. Znajdź ten błąd i wpisz do krzyżówki prawidłowe wyrazy związane z Wielkanocą. Odczytaj rozwiązanie.



1. Wielkanocny pazurek z kajmakiem.
2. Biała serwatka w wielkanocnym koszyczku.
3. Świąteczne stosy przykryte białym obrusem.
4. Czekoladowy pajączek lubiany przez dzieci.
5. Puszyste pazie na wierzbowych gałązkach.
6. Kolorowa pisarka malowana przez dzieci.
7. Fajka w majonezie na świątecznym stole.
8. Kolorowa paletka do poświęcenia.

- Litery z ponumerowanych pól krzyżówki wpisz w odpowiednie żółte okienka. Następnie dopisz w linii drugi wyraz hasła, którym jest rozwiązanie krzyżówki.

2	6	5	8	1	9	7	3	4	7	5

5. Na podstawie informacji z podręcznika na s. 84 zaznacz właściwe zakończenia zdań.

- Tydzień przed Wielkanocą obchodzimy
  – pierwszy dzień wiosny.
  – śmigus-dyngus.
  – Niedzielę Palmową.

- W Wielką Sobotę
  – ludzie dzielą się przy śniadaniu jajkiem.
  – w kościołach święci się pokarmy.
  – topi się marzannę.

- Zwyczaj polewania się wodą związany jest z:
  – Niedzielą Palmową.
  – Poniedziałkiem Wielkanocnym.
  – Wielkim Piątkiem.

6. Przeczytaj tekst i podkreśl w nim czasowniki. Zapisz zdania w zeszycie, zmieniając czasowniki tak, żeby tekst opowiadał o przyszłości.

W tym roku święta spędziliśmy u cioci Krysi na wsi.
Mama i ciocia upiekły babę drożdżową i mazurki.
Ja dekorowałam ciasta słodkimi polewami i orzechami.
Mój brat z kuzynem ugotowali jajka i pomalowali je w łowickie wzory.
W Poniedziałek Wielkanocny wszyscy wesoło bawiliśmy się w ogrodzie.

7. Przeskakuj co trzecią sylabę, a dowiesz się, jak się nazywa wielkanocna zabawa, która polega na zderzaniu się ugotowanymi na twardo jajkami. Zapisz tę nazwę.

WIEL PI WY KA SAN BIT NOC KA KI

_____

P cz. 3 s. 82–84

8. Dzieci przygotowywały listę potraw na klasowy stół wielkanocny, ale chyba coś pomieszały. Zapisz, jakie potrawy powinny się znaleźć na tej liście.

mazurek ze szczypiorkiem _____

jajka z kajmakiem _____

sernik z kiełbasą _____

żurek z rodzynkami _____

babka jarzynowa _____

sałatka drożdżowa _____

9. Przygotuj swoje wielkanocne menu [czytaj: *meni*], czyli listę potraw, które znajdą się na świątecznym stole w twoim domu.

Świąteczne menu

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kluczowe umiejętności
trzeba wyćwiczyć

Piszę coraz lepiej. Części A–D

Ten całościowy kurs pisania zawiera ćwiczenia ułożone według stopnia trudności, które rozwijają umiejętność pisania w liniaturze powiększonej i standardowej – od pisania po śladzie, poprzez różne formy zabawy słowem, do tworzenia samodzielnych tekstów.

Zamawiaj tak, jak Ci wygodnie

- na stronie internetowej **sklep.nowaera.pl**
- poprzez Centrum Kontaktu **801 88 10 10** lub **58 721 48 00** (w godz. 8–19)
- poprzez **przedstawicieli oświatowych** wydawnictwa Nowa Era

! Więcej ciekawych publikacji na **www.nowaera.pl**

ISBN 978-83-267-3579-0
9 788326 735790

nowa era